

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Управление образования администрации МР "Усть-Куломский"**

**МОУ «Зимстанская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

Председатель МОУ

---

Поликарпова Ольга Сергеевна  
Приказ №102 от «03» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

---

Мартюшева Нина Валерьевна  
Приказ № 102 от «03» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

---

Алексина Людмила Николаевна  
Приказ №102 от «03» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Государственный язык (коми)»**

для обучающихся 1-4 классов

**Зимстан 2023**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по коми языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.2009 года №373), на основе авторской программы Е.Н.Вязовой, А.В. Сизовой «Коми язык как государственный» издательства ООО «Анбур» (2007 год). Данная программа предназначена для обучения младших школьников коми языку в образовательных учреждениях начального общего образования. В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения коми языку в начальной школе, основное содержание обучения, требования к уровню подготовки выпускников, нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся коми языку. Она обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

### **Цели обучения коми языку**

Изучение коми языка в начальной школе направлено на:

1. развитие способности к общению на коми языке: речевая компетенция – формирование элементарных коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) с учётом возможностей и потребностей младших школьников; языковая компетенция – овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также – графикой и орфографией; социокультурная компетенция – усвоение определенного набора социокультурных знаний о республике и умение их использовать в процессе общения; учебно-познавательная компетенция – развитие общеязыковых, познавательных, интеллектуальных способностей, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком.
2. использование коми языка для решения задач общения в той или иной сфере знаний, актуальной для детей младшего школьного возраста; формирование представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия русского и коми языков. Задачи обучения коми языку Способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру. Обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний. Развивать речь учащихся. Формировать у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме. Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации и формировать умение применять эти знания в речевой деятельности. Ознакомить учащихся с окружающим миром, историей, культурой, традициями коми народа.

Основные цели и задачи обучения коми языку в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре, более глубокого осознания особенностей культуры коми народа;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «коми язык», что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению коми языком на следующей ступени образования.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Коми язык - один из новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла. Предмет «Коми язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Коми язык» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературного чтения и русского языка, совместно с ними формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

В курсе коми языка можно выделить следующие содержательные линии:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Коми язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе. Отбор содержания образования коми языку в начальной школе осуществляется в соответствии с интересами младших школьников, с учётом их реальных коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной, чувственно-эмоциональной, этико-эстетической и других сферах. Важно, чтобы отобранный материал на каждом этапе обучения пробуждал у младших школьников познавательную активность. Содержание обучения на данном этапе должно стать надёжной базой для изучения коми языка в последующих классах основной школы. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием;
- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и народа коми;
- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на начальной ступени являются развивающий и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через

культуру». Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур. Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный план: его составляют те средства, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся: тексты различной направленности:

- тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, художественные тексты, стихи, песни, поговорки, пословицы и т.п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;

- тексты, (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

- тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;

- тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным; упражнения (задания), с помощью которых животного у учащихся формируется элементарное представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения; упражнения креативного характера, способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т.д.);

задания, вовлекающие младших школьников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учебе как к творческой деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде, в творчестве; сказочные персонажи, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т.д.; иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

68 – в 1, 2, 3, 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Изучение коми языка осуществляется по учебникам: в 1 классе - Вязова Е.Н. Сизова А.В. Капелька 1 класс.- Сыктывкар: Анбур, 2011; во 2 классе –Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми язык 2 класс. Сыктывкар, 2010; в 3 классе - Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми язык 3 класс. Сыктывкар, 2011; в 4 классе – Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми язык 4 класс. Сыктывкар, 2012.

#### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении коми языка в начальной школе:

- 1) стимулируется общее речевое развитие младших школьников;
- 2) развивается их коммуникативная культура;
- 3) формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами коми фольклора;
- 4) вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность.

Одним из результатов обучения коми языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей. Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой). Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы. Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности коми языка, его выразительных возможностей. Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности. Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам. Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству. Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

#### **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### I. Личностные результаты:

- 1) формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей республики;
- 2) осознание языка, как основного средства общения между людьми;
- 3) знакомство с культурой коми народа с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- 4) развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- 5) развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием коми языка;
- 6) приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- 7) развитие познавательных способностей с использованием накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
–осознавать роль языка и речи в жизни людей; – развивать интерес к коми языку; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать	– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).	–стремиться к совершенствованию собственной речи; – развивать уважение к коми языку, культуре языка; интерес к чтению и письму; – продолжать развивать интерес к коми языку; – эмоционально «проживать» текст, развивать эмоциональность собственной речи.	– продолжать развивать интерес к коми языку; – формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.

### II. Метапредметные результаты:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- 3) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 4) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- 5) формирование мотивации к изучению языка;
- 6) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
- 7) развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- 8) формирование умения действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умения списывать слова на коми языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей.
- 9) развитие умения осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Регулятивные УУД:</b> – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – учиться работать со словарём.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> – слушать и понимать речь других; – выразительно читать</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – учиться работать со словарём.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> – слушать и понимать речь других; – выразительно читать</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать</p>

<p>предложенный текст; – учиться работать в паре, группе;</p>	<p>предложенный текст; – учиться работать в паре, группе;</p>	<p>словаре; – находить ответы на вопросы в тексте; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). – строить рассуждения.</p>	<p>информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – высказывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, вступая с ними в диалог; – задавать вопросы.</p>
---	---	--	---

### III. Предметные результаты:

- 1) овладение начальными представлениями о нормах коми языка (фонетических, лексических, грамматических);
- 2) умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- 3) знание названий городов и сёл РК, литературных персонажей популярных детских произведений, сюжетов популярных сказок, стихов, песен на коми языке, элементарных формам речевого и неречевого поведения;



4) умение пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, опознавать грамматические явления. В коммуникативной сфере (т. е. во владении коми языком как средством общения) **Речевая компетенция формируется в следующих видах речевой деятельности**

**говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

**аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; чтении:
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

**Письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомлённость**

- знание названий литературных персонажей известных произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

1) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на коми языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

I класс	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p style="text-align: center;">Речевая компетенция.</p> <p style="text-align: center;">Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;</li> <li>- знать основные правила чтения и орфографии коми языка;</li> <li>- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</li> </ul> <p>Говорение:</p>	<p style="text-align: center;">Речевая компетенция.</p> <p style="text-align: center;">Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова; - писать своё имя по-коми.</li> </ul>

<p>- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);</p> <p>- кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге. Письмо:</p> <p>- уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения.</p> <p>Языковая компетенция.</p> <p>Графика, орфография:</p> <p>-пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;</p> <p>-применять основные правила чтения и орфографии; -уметь, соотносить их с буквами.</p> <p>Фонетика:</p> <p>- произносить и различать на слух</p>	<p>Языковая компетенция.</p> <p>Графика, орфография:</p> <p>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p>Фонетика:</p> <p>-читать изучаемые слова.</p> <p>-писать отдельные звуки ö и i,</p> <p>Лексика:</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;</p> <p>- распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.</p> <p>Грамматика:</p> <p>- понимать и использовать в речи множественное число существительных.</p> <p>изученные звуки коми языка; -соблюдать правильное ударение в словах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p>Лексика:</p> <p>- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);</p> <p>- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.</p> <p>Грамматика:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные послелого, глаголы 1 лица.</p>
---	---

2 класс	
<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<p>Речевая компетенция.</p> <p>Аудирование:</p> <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Чтение:</p>	<p>Речевая компетенция.</p> <p>Аудирование:</p> <p>-воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p>

- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;

- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;

- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

- знать особенности интонации основных типов предложений.

Говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);

- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;

- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

Письмо:

- уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец. Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- применять основные правила чтения и орфографии;

Фонетика:

- произносить и различать на слух изученные звуки коми языка;

- соблюдать правильное ударение в словах

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений. Лексика:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);

Чтение:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.

Говорение:

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;

- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.

Письмо:

- писать своё имя и фамилию по-коми;

- писать краткие сведения о себе;

- выполнять письменные задания по образцу.

Языковая компетенция.

Графика, орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- использовать словарь для уточнения значения слова.

Фонетика:

- читать изучаемые слова;

- писать сочетания звуков по образцу;

Лексика:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;

- распознавать части речи по определённым признакам;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам).

Грамматика:

- понимать и использовать в речи множественное число существительных.

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

<p>- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 2 класса.</p> <p>Грамматика:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные послелогии; глаголы 1,2 лица</p>	
--	--

3 класс	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Речевая компетенция.</p> <p>Аудирование:</p> <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Чтение:</p> <p>-соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом;</p> <p>-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;</p> <p>-читать про себя и понимать текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;</p> <p>-находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Говорение:</p> <p>-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге основное содержание типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;</p> <p>- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;</p> <p>- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;</p> <p>- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</p> <p>Письмо:</p> <p>-владеть техникой письма;</p>	<p>Речевая компетенция.</p> <p>Аудирование:</p> <p>-воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <p>-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</p> <p>Чтение:</p> <p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</p> <p>Говорение:</p> <p>-участвовать в элементарном диалоге- расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;</p> <p>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;</p> <p>-составлять краткую характеристику персонажа;</p> <p>-кратко излагать содержание прочитанного текста.</p> <p>Письмо:</p> <p>-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</p> <p>-заполнять простую анкету; -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>-правильно оформлять конверт (с опорой на образец);</p> <p>-делать по образцу подписи к рисункам.</p> <p>Языковая компетенция.</p>

-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

-пользоваться кириллицей, знать последовательность букв в ней;

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все кириллические буквы.

-находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; -применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

Фонетика:

-адекватно произносить и различать на слух все звуки кириллического языка;

-соблюдать нормы произношения звуков. -соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика:

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматика:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

-распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелоги для

Графика, каллиграфия, орфография:

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; -уточнять написание слова по словарю учебника

Фонетика:

-соблюдать интонацию перечисления; -читать изучаемые слова

Лексика:

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

-составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.

Грамматика:

-образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

**Ученик научится**

Речевая компетенция.

Аудирование:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. Чтение:

-соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

-находить в тексте нужную информацию.

Говорение:

-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог

- побуждение к действию;

- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Письмо:

-владеть техникой письма;

-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция.

**Ученик получит возможность научиться**

Речевая компетенция.

Аудирование:

-воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

Говорение:

-участвовать в элементарном диалоге- расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

-составлять краткую характеристику персонажа;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

Письмо:

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету; -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

-делать по образцу подписи к рисункам.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетика:

-соблюдать интонацию перечисления; -читать изучаемые слова

Лексика:

-узнавать простые словообразовательные элементы;

<p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все коми буквы.</li> <li>-находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; -применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка;</li> <li>-соблюдать нормы произношения звуков.</li> <li>-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;</li> <li>-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;</li> <li>-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;</li> <li>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;</li> <li>- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</li> <li>-составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи,</li> <li>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);</li> </ul>
--	---

**В результате обучения коми языку на первом этапе учащиеся должны уметь:**

**В области говорения:**

правильно произносить слова и словосочетания, правильно ставить ударение; поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета,



соблюдая правильное произношение и интонацию; задать общий или специальный вопрос; ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы; кратко рассказать о любимой игрушке, животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания, сообщить или рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать картину; пользоваться коми-русским и русско-коми словарями; воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.

*В области аудирования:*

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность; понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

*В области чтения:*

овладеть техникой чтения вслух; читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

*В области письма:*

писать краткое поздравление с Днём рождения, С Новым годом, с Рождеством, с Женским днём; писать небольшое личное письмо (с опорой на образец).

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате обучения коми языка на первом этапе обучающиеся должны уметь:

*В области говорения:*

правильно произносить слова и словосочетания, правильно ставить ударение;  
поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;  
задать общий или специальный вопрос; ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;  
кратко рассказать о любимой игрушке, животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания, сообщить или рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать картину;  
пользоваться коми-русским и русско-коми словарями;  
воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.

*В области аудирования:*

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;  
понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

*В области чтения:*

овладеть техникой чтения вслух;  
читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

*В области письма:*

писать краткое поздравление с Днём рождения, С Новым годом, с Рождеством, с Женским днём;  
писать небольшое личное письмо (с опорой на образец).

## **VI. Содержание учебного предмета «Коми язык»**

Раздел учебного курса, количество часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
1 класс (66 ч)				
Раздел 1 Знакомство (8 ч)	Знакомство с предметом – коми язык. Звуки: <b>б</b> , дз, сь, ть. Имя сущ. творит. падежа с суф. <i>-он</i> . Вопросительное местоимение <i>кодi?</i>	Овладевают диалогической формой речи. Выражения приветствия и прощания, используя разные формы (спросить имя партнера и возраст)	<b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, государственного языка <b>П.</b> Использовать коми язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Знакомство с предметом – коми язык, алфавитом коми языка. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Задавать вопросы, употреблять в речи вежливые слова на коми языке.	текущий
Раздел 2. Моя семья (8 ч)	Беседа о семье. Притяжательное местоимение <i>менам</i> ; Имя сущ. винит. падежа с суф. <i>-ос</i> . Счёт от 1 до 10. Звук <i>дж</i>	Учатся рассказывать о своей семье или расспросить о ком-то. Выполняют лексико-грамматические упражнения Овладевают диалогической формой речи.	<b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка, <b>П.</b> Кратко рассказать о себе, своей семье, об обязанностях в семье, занятиях членов семьи и их профессиях, семейные традиции на коми языке. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	текущий
Раздел 3 Игры. Игрушки. (8 ч)	Названия игрушек. Мои игрушки. рос. местоимения: <i>мый</i> , <i>кутшом</i> Имя сущ. мн.ч. с суффиксом <i>-яс</i> .	Знакомятся с коми фольклором - играми народа. Составляют краткий рассказ о любимой игрушке	<b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка <b>П.</b> Кратко рассказать о любимой игрушке, познакомиться с названиями цветов на коми языке. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Пригласить поучаствовать в совместной игре на коми языке.	текущий
Раздел 4 Мой дом (8 ч)	Мой дом. Звуки: <i>дз, о, н, нь</i> . Послелог: <i>вылын, улын</i> . Глагол 1 л., ед.ч., наст. времени ( <i>-а</i> ).	Знакомятся с предметами быта коми народа, учатся описывать дом, свою комнату, составляют вопросы	<b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка <b>П.</b> Кратко рассказать о своём доме, квартире, об обязанностях по дому на коми языке. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.	текущий

Раздел 5 Мир вокруг меня (7 ч)	Суффикс мн.ч. им.сущ. - <i>ни</i> . Имя сущ. местного падежа с суф. - <i>ын</i>	Формулируют простейшие вопросы собеседнику, строят диалог, монолог	<b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка, <b>П.</b> Кратко рассказать о животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания на коми языке. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.	текущий
Раздел 6 Праздники (6 ч)	Возле новогодней ёлки. Новый год в семье. Новогоднее поздравление. Мой День рождения. Имя сущ. творит. падежа с суф. - <i>он</i> . Послелог: <i>дорын</i> Глагол 1л., ед.ч., наст.вр.	Учатся кратко рассказать о прочитанном, увиденном, услышанном. Выполняют лексико-грамматические упражнения.	<b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка, <b>П.</b> Кратко рассказать о животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания на коми языке. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.	Текущий итоговой
Раздел 7 Посуда. (5 ч)	Еда. Название посуды. Антонимы: качественные имена прилагательные. За столом Послелог: <i>вылын, сайын</i> . Глаголы 1 л., ед.ч., наст.вр.	Воспроизводят наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки по теме.	<b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка. <b>П.</b> Краткий рассказ о продуктах питания, покупках в магазине, правила вежливого поведения за столом на коми языке. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.	текущий
Раздел 8 Одежда. Обувь (4 ч)	Мягкий звук <i>сь</i> , Глаголы 1 л., ед. ч., наст.вр.	Составляют краткий рассказ об услышанном, описание определённого предмета. Формулируют вопросы	<b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка <b>П.</b> Краткий рассказ об одежде и обуви, о бережном отношении к ним на коми языке. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения.	текущий
Раздел 9 (6ч) Времена года.	Времена года – осень, зима, весна, лето. Безличные глаголы.	Воспроизводят наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки. Краткий рассказ о временах года. Учатся распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные	<b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка <b>П.</b> Краткий рассказ о природе Республики Коми, о погоде в различные времена года, бережное отношение к природе на коми языке <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения.	текущий

<p>Раздел 10 (3 ч) Школа.</p>	<p>Названия дней недели. Наречие времени. Заимствованные существительные. Глаголы 1 л., ед. ч. Послелogi. Звук сь.</p>	<p>Составляют краткий рассказ о себе, отрабатывают точное использование местоимений</p>	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка, <b>П.</b> Кратко рассказать о своем режиме дня, о любимых занятиях, о любимой книге на коми языке. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>текущий</p>
<p>Раздел 11 Земля моя Коми (3 ч)</p>	<p>Коми сказки, загадки, пословицы и поговорки. Послелог дорын. Существительные в предложного падежа – ын</p>	<p>Читают наизусть произведения коми поэтов; находят на карте РК сёла, реки, города; получают представление о государственной символике республики</p>	<p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Краткий рассказ о Республике Коми, государственной символике Республики Коми, городах и их достопримечательностях, о транспорте города и правилах дорожного движения. <b>К.</b> Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Текущий итоговой</p>
<p>2 класс (68ч)</p>				
<p>Раздел 1 (4ч) Знакомство.</p>	<p>Знакомство с предметом – коми язык. Гласный звук <b>ö</b> в начале, середине, конце слова. Гласный звук <b>i</b>.</p>	<p>Овладевают диалогической формой речи. Выражения приветствия и прощания, используя разные формы (спросить имя партнера и возраст)</p>	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, государственного языка <b>П.</b> Использовать коми язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Знакомство с предметом – коми язык, алфавитом коми языка. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Задавать вопросы, употреблять в речи вежливые слова на коми языке.</p>	<p>текущий</p>
<p>Раздел 2 (5 ч) Моя семья</p>	<p>Беседа о семье. Знакомство с лексикой. Звуки <b>ö, дз, сь, ть</b>. Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные</p>	<p>Учатся рассказывать о своей семье или расспросить о ком-то. Выполняют лексико-грамматические упражнения Овладевают диалогической формой речи.</p>	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка, <b>П.</b> Кратко рассказать о себе, своей семье, об обязанностях в семье, занятиях членов семьи и их профессиях, семейные традиции на коми языке. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>текущий</p>

	мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
Раздел 3 (5 ч) Игры. Игрушки.	Названия игрушек. Мои игрушки. Имя существительное множественного числа с суффиксом –яс.	Знакомятся с коми фольклором - играми народа. Составляют краткий рассказ о любимой игрушке	<b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка <b>П.</b> Кратко рассказать о любимой игрушке, познакомиться с названиями цветов на коми языке. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Пригласить поучаствовать в совместной игре на коми языке.	текущий
Раздел 4 (4 ч) Мой дом.	Мой дом. Имя существительное местного падежа с суффиксом –ын. Описание дома, в котором живешь. Знакомство с лекси-кой. Звуки: дз, ө, н, нь, дж.	Знакомятся с предметами быта коми народа, учатся описывать дом, свою комнату, составляют вопросы	<b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка <b>П.</b> Кратко рассказать о своём доме, квартире, об обязанностях по дому на коми языке. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.	текущий
Раздел 5 (6 ч) Школа	Я в школе. Глагол. Спряжение глагола настоящего времени, 1 лица, единственного числа. На уроке. Имена существительные, образованные от глагола с суффиксом -ысь. Монолог. Я на уроке. Послелог: ВЪЛЫН, ДОРЫН, САЙЫН.	Формулируют простейшие вопросы собеседнику, строят диалог, монолог	<b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка <b>П.</b> Кратко рассказать о своей школе, классе, о своих одноклассниках, об учителе. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.	текущий
Раздел 6 (7 ч) Мир вокруг меня.	Домашние животные. Глагол 1л., ед.ч., настоящего времени (-ö) Дикие животные. Послелог: вылын, улын. Любимое животное. Суффикс множественного числа имени существительного –пи.	Учатся кратко рассказать о прочитанном, увиденном, услышанном. Выполняют лексико-грамматические упражнения.	<b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка, <b>П.</b> Кратко рассказать о животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания на коми языке. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.	Текущий итоговой

<p>Раздел 7 (5 ч) Праздники.</p>	<p>Возле новогодней ёлки. Глагол. Спряжение глагола: настоящего времени, 1-3 лица, единственного и множественного числа. Новый год в семье. Новогоднее поздравление. Мой День рождения.</p>	<p>Воспроизводят наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки по теме.</p>	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка. <b>П.</b> Краткое поздравление С Новым годом, о новогодних традициях с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише на коми языке. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>	<p>текущий</p>
<p>Раздел 8 (4 ч) Еда. Посуда</p>	<p>Название посуды. Антонимы: качественные имена прилагательные. За столом. Послелог: вылын, сайын. Мягкий звук сь В столовой. Глаголы 1л., ед. ч., настоящего времени.</p>	<p>Составляют краткий рассказ об услышанном, описание определённого предмета. Формулируют вопросы</p>	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка. <b>П.</b> Краткий рассказ о продуктах питания, правила поведения в общественных местах(столовой), правила вежливого поведения за столом на коми языке. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>	<p>текущий</p>
<p>Раздел 9 (8 ч) Времена года.</p>	<p>Времена года – осень, зима, весна, лето. Имена прилагательные, образованные от существительных с суффиксом -а.</p>	<p>Воспроизводят наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки. Краткий рассказ о временах года. Учатся распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные</p>	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка <b>П.</b> Краткий рассказ о природе Республики Коми, о погоде в различные времена года, бережное отношение к природе на коми языке <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения.</p>	<p>текущий</p>
<p>Раздел 10 (4 ч) Мой день.</p>	<p>Названия дней недели. Наречие времени. Имя существительное вступительного падежа с суффиксом –ӧ. Режим дня. Глагол. Спряжение глагола в настоящем времени, 3 лица, единственного числа. Я слежу за собой. Глагол. Отрицательный глагол 1 лица, единственного числа. Мое здоровье. (Делаю зарядку).</p>	<p>Составляют краткий рассказ о себе, отрабатывают точное использование местоимений</p>	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка, <b>П.</b> Кратко рассказать о своем режиме дня, о любимых занятиях, о любимой книге на коми языке. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>текущий</p>

<p>Раздел 11 (4 ч) Одежда. Обувь</p>	<p>Названия одежды., обуви. Мягкий звук сь. Вопросительное местоимение: кӧні? Отрицательные глаголы 1 лица, единственного числа (оз).</p>	<p>Составляют сообщение об одежде, обуви, грамотно используют глаголы</p>	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка <b>П.</b> Краткий рассказ об одежде и обуви, о бережном отношении к ним на коми языке. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения.</p>	<p>текущий</p>
<p>Раздел 12 (4 ч) Человек и его здоровье</p>	<p>Название частей тела. Имя существительное винительного падежа. Я слежу за собой. Глагол. Отрицательный глагол 1 лица, единственного числа. Мое здоровье. (Делаю зарядку).</p>	<p>Составляют краткий рассказ. Выполняют лексико- грамматические упражнения</p>	<p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставл. задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Краткий рассказ о здоровье, правилах сохранения и укрепления здоровья <b>К.</b> Задавать вопросы необх. для организации собств. деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>текущий</p>
<p>Раздел 13 (8 ч) Земля моя Коми</p>	<p>Глагол. Спряжение глагола множественного числа, 1 лица. Коми сказки, загадки, пословицы и поговорки.</p>	<p>Читают наизусть произведения коми поэтов; находят на карте РК сѐла, реки, города; получают представление о государственной символике республики</p>	<p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Краткий рассказ о Республике Коми, государственной символике Республики Коми, городах и их достопримечательностях, о транспорте города и правилах дорожного движения. <b>К.</b> Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Текущий итоговой</p>

**Зкласс (68 часов)**

<p><b>Раздел 1 Праздник в школе. (2 часа)</b></p>	<p>Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное</p>	<p>Учить детей правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику.          Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.          Ответить на вопросы с опорой на рисунок.          Прочитать текст и ответить на вопросы.          Составить предложения по схемам.          Написать слова в предложениях в нужной форме, опираясь на вопросы.          Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.          Выучить стихотворение наизусть и записать по памяти</p>	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка.  <b>П.</b> Краткое поздравление с Днём Знаний одноклассников, учителей.,  <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и</p>	<p>текущий</p>
<p><b>Раздел 2 Знакомство. (2 часа)</b></p>	<p>Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное</p>	<p>Зачитывать и воспроизводить лексику по теме.          Учить детей правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику.          Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.          Читать по ролям диалог и дополнить своими предложениями.</p>	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, государственного языка  <b>П.</b> Использовать коми язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Знакомство с предметом – коми язык, алфавитом коми языка.  <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>К.</b> Задавать вопросы, употреблять в речи вежливые слова на коми языке</p>	<p>текущий</p>
<p><b>Раздел 3 Семья. (4 часа)</b></p>	<p>Качественное прилагательное. Имена сущ., образованные от глагола с суф. <i>-ысь</i>.</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.          Читать текст и отыскивать в нём нужную информацию.          Составить рассказ о своей семье, описывая каждого члена семьи.          Воспринимать на слух стихотворение и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать по ролям, инсценировать.          Разучить скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции.          Составить рассказ, отвечая на вопросы.          Ответить на вопросы и записать предложения.          Работа в парах: задавать друг другу вопросы и отвечать на них.</p>	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,  <b>П.</b> Кратко рассказать о себе, своей семье, об обязанностях в семье, занятиях членов семьи и их профессиях, семейные традиции на коми языке.  <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>К.</b> Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга</p>	<p>текущий</p>



		Выполнить проект по теме «Моя семья» по заданному плану.	правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
<b>Раздел 4 Времена года. Осень. (3 часа)</b>	Глагол. Спряжение глаголов в 3 л., ед.ч. Имя прилагательное. Качественное прилагательное	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p> <p>Работать с деформированным текстом.</p> <p>Составить словосочетания и записать предложения с этими словосочетаниями.</p> <p>Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами.</p> <p>Читать по ролям.</p> <p>Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.</p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p> <p>Развивать связную речь, заучивая наизусть стихотворение.</p> <p>Разбить слова на группы.</p> <p>Составить предложения из слов и записывать</p>	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка.</p> <p><b>П.</b> Краткий рассказ об осенних месяцах, о погоде осенью, бережном отношении к природе на коми языке</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке</p>	текущий
<b>Раздел 5 Школа. (2 часа)</b>	Послелог: везтын, пытшкын. Отрицательные глаголы 1-3 л., ед.ч.	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Прочитать текст и составить рассказ о школе по образцу.</p> <p>Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть.</p> <p>Читать диалоги, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Дополнять предложения необходимыми словами, опираясь на иллюстрацию, и записывать полные предложения.</p> <p>Составить предложения по картинкам.</p> <p>Воспроизводить на слух считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения коми языка.</p>	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка</p> <p><b>П.</b> Кратко рассказать о своём классе, о своей школе на коми языке.</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке</p>	текущий
<b>Раздел 6 Игры. Игрушки. (2 часа)</b>	Синтаксис. Словосочетание (прилагательное + существительное)	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читать диалог по ролям, соблюдая правильное</p>	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка</p> <p><b>П.</b> Кратко рассказать о любимой игрушке,</p>	текущий

		ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения	познакомиться с названиями цветов на коми языке. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Пригласить поучаствовать в совместной игре на коми языке.	
<b>Раздел 7 Мой дом. (2 часа)</b>	Имя существительное. Отдалительный падеж (-сянь), Переходный (-од, -ті), Предельный (-бдз)	Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. Отвечать на вопросы, требующие утвердительного или отрицательного ответа. Перевести текст на коми язык. Поставить существительные в нужную форму. Составить предложения из данных слов. Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать. Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выучить. Записать слова по теме «Мой дом» по группам (по обозначениям)	<b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка <b>П.</b> Кратко рассказать о своём доме, квартире, об обязанностях по дому на коми языке. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке	текущий
<b>Раздел 8 Мир вокруг меня. (9 часов)</b>	Имя существительное с суф. -ни. Имя существительное вступит, пад. с суф. -о. Глагол. Звукоподражательные глаголы	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Образовать существительные с суффиксом -ни. Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами. Продолжить сказку. Читать по ролям. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Разыграть сценку. Составить предложения с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику	<b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка, <b>П.</b> Кратко рассказать о животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания на коми языке. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке	текущий
<b>Раздел 9 Времена года. Зима. (4 часа)</b>	Глагол. Спряжение глаголов в 3 л., ед.ч. Имя прилагательное. Качественное прилагательное	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть. Составить распространенные предложения. Составить предложения из данных слов и записать	<b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка. <b>П.</b> Краткий рассказ зимних месяцев, о погоде зимой, бережном отношении к природе, зимних забавах детей на коми языке <b>Р.</b> Планировать свои действия в	текущий

			соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.	
<b>Раздел 10 Праздники. (2 часа)</b>	Имя сущ-ое творит, пад. с суф. -он, местного падежа с суф. -ын. Послелог: дорын, йылыи	Учить детей правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику	<b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка. <b>П.</b> Краткое поздравление с Новым годом, о новогодних традициях в семье с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише на коми языке. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.	текущий
<b>Раздел 11 Еда. Посуда. (4 часа)</b>	Глагол. Спряжение глаголов 1-3 л., ед.ч. Имя прилагательное. Количественные и относительные прилагательные. Устойчивые словосочетания.	Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух и понимать диалог, содержание которого основано на знакомом материале. Записать предложения, добавляя суффиксы в имена существительные. Различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения в стихотворении, соблюдая нормы произношения. Ответить на вопросы, выбрав нужный вариант ответа, и записать.	<b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка. <b>П.</b> Краткий рассказ о продуктах питания, покупках в магазине, правила вежливого поведения за столом на коми языке. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке	текущий
<b>Раздел 12 Мой день. Режим дня. (5 часов)</b>	Глагол. Спряжение глагола 1 л., ед.ч. Местоимение. Личные мест. 1-3 л., ед. и мн. ч.	Учить детей правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику. Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть. Дополнить предложения словами, данными в помощь. Читать диалог, соблюдая нормы произношения. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Осуществлять поиск нужной информации в тексте и художественно её оформить. Составить предложения по схемам.	<b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка, <b>П.</b> Кратко рассказать о своем режиме дня, о любимых занятиях, о любимой книге на коми языке. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа,	текущий

		<p>Подобрать антонимы к данным словам.</p> <p>Записать предложений, выбрав подходящий суффикс к именам существительным.</p> <p>Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть.</p> <p>Составить мини-рассказ на тему «Мой день»</p> <p>Выполнить проект по плану.</p>	<p>обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
<p><b>Раздел 13</b> <b>Одежда. Обувь. (2 часа)</b></p>	<p>Устойчивые словосочетания.</p> <p>Глагол. Спряжение глагола.</p> <p>Прошедшее время 1-3 л., ед.ч</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</p> <p>Дополнять предложения словами, опираясь на картинки.</p> <p>Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.</p> <p>Осуществлять поиск нужной информации в тексте и художественно её оформить.</p>	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка</p> <p><b>П.</b> Краткий рассказ об одежде и обуви, о бережном отношении к ним на коми языке.</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.</b> Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения</p>	<p>текущий</p>
<p><b>Раздел 14</b> <b>Времена года. Весна. (2 часа)</b></p>	<p>Глагол.</p> <p>Спряжение глаголов в 3 л., ед.ч.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Качественное прилагательное</p>	<p>Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение.</p> <p>Перевод словосочетаний на коми язык и составление предложений с некоторыми из них.</p> <p>Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Составить предложения из данных слов.</p> <p>Обсуждать содержание басни с помощью вопросов.</p> <p>Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть.</p>	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка.</p> <p><b>П.</b> Краткий рассказ об весенних месяцах, о погоде весной, бережном отношении к природе на коми языке</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке</p>	<p>текущий</p>
<p><b>Раздел 15</b> <b>Я и мои друзья. (6 часов)</b></p>	<p>Устойчивые словосочетания.</p> <p>Глагол. Спряжение глаголов 1-3 л., ед.ч.</p> <p>Местоимение. Личное мест, родит, падежа, ед. ч.</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Читать текст и выделить слова, обозначающие действие предмета. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.</p> <p>Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Писать небольшое письмо, опираясь на образец.</p> <p>Перевод словосочетаний на коми язык и составление предложений с некоторыми из них.</p> <p>Дополнять предложения необходимыми</p>	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p> <p><b>П.</b> Кратко рассказать о себе, своих друзьях, об обязанностях по отношению к другу, совместные занятия на коми языке.</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.</b> Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат</p>	<p>текущий</p>

		<p>словами и записывать полные предложения.</p> <p>Читать по ролям диалог и дополнить необходимыми словами.</p> <p>Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>	<p>выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	
<b>Раздел 16 Земля моя Коми. (6 часов)</b>		<p>Учить детей правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику.</p> <p>Воспринимать на слух текст и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами.</p>	<p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П.</b> Краткий рассказ о богатстве Коми края, о ее истории, о культуре коми народа, писателях и поэтах</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы необх. для организации собств. деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию.</p>	текущий
<b>Раздел 17 Человек и его здоровье. (6 часов)</b>	<p>Имя существительное.</p> <p>Существительное, образованное от глагола с суф. -ысь</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Изменять существительные по лицам. Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Перевод текста на коми язык и работа с омонимами.</p> <p>Читать текст, ставить вопросы и читать по ролям.</p> <p>Пересказ от 3 лица.</p> <p>Изменять глаголы по лицам и числам.</p> <p>Запись слов-антонимов.</p> <p>Читать диалог по ролям и на основе прочитанного составить свой диалог</p>	<p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставл. задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П.</b> Краткий рассказ о здоровье, правилах сохранения и укрепления здоровья</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы необх. для организации собств. деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию.</p>	текущий
<b>Раздел 18 Времена года. Лето. (5 часов)</b>	<p>Глагол.</p> <p>Спряжение глаголов в 3 л., ед.ч.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Качественное прилагательное.</p>	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читать диалог по ролям. .</p> <p>Читать текст. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.</p>	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка.</p> <p><b>П.</b> Краткий рассказ о летних месяцах, о погоде летом, бережном отношении к природе на коми языке</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в</p>	текущий

		Составить вопросы по картинкам и записать. Придумать сказку, используя образец. Разучить скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.	
4 класс (68 часов)				
Раздел 1. Знакомство (2ч)	Коми имена, фамилии. Имя существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом –ук(-юк).	Учатся приветствовать друг друга в различных ситуациях, рассказывать о себе, употреблять суфф. –ук, юк. Учатся писать коми имена и фамилии; отвечают письменно на вопросы	<b>Регулятивные УУД:</b> – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  <b>Познавательные УУД:</b> – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения. <b>Коммуникативные УУД:</b> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Текущий
Раздел 2. Времена года (11 ч)	Золотая осень. Имя прилагательное. Зима на севере. Антонимы. Синонимы. Пришла весна. Имена прилагательные, образованные от имен существительных с помощью суфф. -ся (-са).	Воспроизводят наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки. Составляют краткий рассказ о временах года. Распознают и употребляют в речи изученные прилагательные		Текущий
Раздел 3. Мой дом (4ч)	Коми изба. Послелог: весьтын. Описание своей комнаты.	Кратко описывают комнату, дом. Учатся писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами		Текущий
Раздел 4. Семья (2 ч)	Выходной день в моей семье. Глагол. Спряжение глагола: настоящего и будущего времени, 1 лица, множественного числа. . Отрицательные глаголы.	Учатся находить глаголы, используют их в речи, составляют рассказ о своём дне		Текущий
Раздел 5. Игры (2ч)	Коми народные игры. Глагол. Спряжение глагола: 1-3 лица множественного числа, прошедшего времени.	Наизусть произносят рифмованные произведения детского фольклора, распознают и употребляют в речи наречия		Промежуточная аттестация
Раздел 6. Школа (7ч)	Моя школа. Имя существительное, образованное от глагола с суффиксом -ин.	Кратко описывают свой класс, школу. Выполняют лексико-грамматические упражнения		текущий
Раздел 7. Праздники (6ч)	Рождество. Глагол. Спряжение глагола: будущего времени, 1 лица, множественного числа.	Списывают текст и находят в нем слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей		текущий
Раздел 8. Еда. Посуда(4ч)	Коми народная кухня. Посуда. Отрицательные глаголы. 1-3 лица, множественного числа.	Распознают и употребляют в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения		текущий
Раздел 9. Мой день (6ч)	Режим дня. Послелог. Мое любимое занятие. Сравнительные послелог (кодъ, моз). Моя любимая книга. Послелог времени (бõрын).	Отрабатывают употребление в речи послелогов. Краткий рассказ о распорядке дня, книге, любимом занятии		текущий
Раздел 10. Одежда. Обувь.(1ч)	Коми орнаменты (одежда, обувь). Имена прилагательные.	Учатся воспринимать на слух высказывания, выделять на слух темы текста, ключевые слова; создавать связные устные высказывания		текущий
Раздел 11. Я и мои друзья	Мой друг. Имена числительные. Я	Составляют краткий рассказ о распорядке дня, внешности и		текущий

(6ч)	с другом. Наш досуг. Порядковые числительные от 1 до 20.	характере человека. Выполняют лексико-грамматические упражнения	– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – высказывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, вступая с ними в диалог; – задавать вопросы.	
Раздел 12. Мир вокруг меня (3ч)	Названия растений. Названия насекомых	Кратко описывают представителя животного мира, работают со справочниками, словарем, энциклопедией		текущий
Раздел 13. Земля моя Коми (10ч)	Названия растений и деревьев. Имя существительное в именительном падеже. Полезные ископаемые. Государственная символика. Сложные имена существительные. Названия городов, рек, сел. Собственные и нарицательные имена существительных. Писатели и поэты Земли Коми. И. А. Куратов. В. И. Лыткин.	Учатся воспринимать на слух высказывания, выделять на слух темы текста, ключевые слова; создавать связанные устные высказывания		Текущий. Промежуточная аттестация
Раздел 14. Человек и его здоровье. (4ч)	Лекарственные растения. Местоимение. Усилительно-личные местоимения 1-3 лица, единственного числа	Составляют краткий рассказ о распорядке дня, своём здоровье		Текущий.

### Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

Для определения результатов и качества освоения рабочей учебной программы по общеобразовательному курсу «Коми язык» осуществляется согласно раздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы», который включает виды и формы контрольно-оценочной деятельности образования, оценивание личностных результатов обучения, оценивание метапредметных результатов обучения, оценивание предметных результатов обучения.

#### 1. Аудирование

«5» – ставится, когда обучающийся полностью понимает содержание текста по изученным темам.

«4» – ставится, когда обучающийся полностью понимает содержание текста по изученным темам, кроме нескольких слов.

«3» – ставится, когда учащийся не полностью понимает содержание текста по изученным темам.

«2» – ставится, когда учащийся не понимает содержание текста по изученным темам.

#### 2. Говорение

«5» – ставится, когда обучающийся понимает собеседника, дает правильный ответ на вопрос, предложения строит грамматически правильно.

«4» – ставится, когда обучающийся понимает собеседника, но в ответе на вопрос есть неточности, в построении предложения есть грамматические ошибки.

«3» – ставится, когда обучающийся не полностью понимает собеседника, не дает точный ответ на вопрос.

«2» – ставится, когда обучающийся не понимает собеседника, не может дать ответ на вопрос.

#### 3. Чтение

«5» – ставится, когда обучающийся правильно произносит звуки при чтении

«4» – ставится, когда в процессе чтения есть неточности в произношении звуков и в понимании содержания прочитанного.

«3» – ставится, когда в процессе чтения есть недостатки в произношении звуков, обучающийся плохо понимает содержание прочитанного.

«2» – ставится, когда обучающийся не умеет читать на коми языке, не понимает содержание прочитанного.

#### **4. Тест**

«5» – ставится, когда обучающийся выполнил 100-90 % всей работы.

«4» – ставится, когда обучающийся выполнил от 89 до 75% всей работы.

«3» – ставится, когда обучающийся выполнил от 74 до 60 % всей работы.

«2» – ставится, когда обучающийся выполнил меньше 60 % работы.

#### **5. Защита проекта**

«5» – ставится, когда обучающийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), четко защитил, правильно ответил на все вопросы.

«4» – ставится, когда обучающийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы.

«3» – ставится, когда обучающийся не ввел какую-то часть в проект, не смог четко защитить работу, на большинство вопросов ответил неправильно.

«2» – ставится, когда обучающийся неправильно составил проект, не смог защитить работу, на вопросы не дал ни одного ответа.

#### **6. Словарный диктант** может состоять из следующего количества слов:

для 3 класса – 6-8 слов;

для 4 класса – 8-10 слов.

#### **Контрольные диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется.**

При оценке диктанта ошибки исправлять, но не учитывать:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в программу;
- на еще не изученные правила.

Отметка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» – 100-95%;

«4» – 94-70%;

«3» – 69-50%;

«2» – 49-40%.

#### **7. Выведение итоговых отметок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по коми языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными).



## Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Элементы содержания	Практическая часть	Текущий и промежуточный контроль	УУД				Материалы к уроку	Дата	
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Деятельность учащихся		П	Ф
<b>Знакомство 8 ч.</b>											
1.	<b>Знакомство с учебником</b>	Знакомство с предметом – коми язык. Знакомство с учебником	Составление диалога	<b>Фронтальный опрос</b>	<p>Определять звуки дз, тш, сь, ть. Соотносить графически й образ коми слова с его звуковым образом. Правильно произносить слова и словосочетания, правильно ставить ударение.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <b>Познавательные УУД:</b> – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <b>Коммуникативные УУД:</b> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p>	Развивать интерес к коми языку.	Овладевают диалогической формой речи. Выражения приветствия и прощания, используя разные формы (спросить имя партнера и возраст)	Презентация к уроку		
2.	<b>Давай познакомимся.</b>	Знакомство с предметом – коми язык. Звуки: <i>ö, i, дз, сь, ть</i> . Имя сущ. творит. падежа с суф. <i>-öн</i> . Вопросы <i>кодi?</i> .	Составление диалога	<b>Фронтальный опрос</b>	<p>Определять гласный звук <i>ö</i> в начале, середине, конце слова, гласный звук <i>i</i>. Соотносить графически й образ коми слова с его звуковым</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность <b>Познавательные УУД:</b> – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения. <b>Коммуникативные УУД:</b> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p>	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Овладевают диалогической формой речи. Выражения приветствия и прощания, используя разные формы (спросить имя партнера и возраст)	Презентация к уроку		

					образом.						
3-4	<b>Выражения приветствия и прощания.</b>	Звуки: <i>ö, i, dz, сь, ть</i> . Имя сущ. творит. падежа с суф. <i>-ön</i> . Вопросы <i>кодi?</i> .	Составлен ие рассказа о своем друге. Вежливые слова. Имя существительное творительного падежа с суффиксом <i>-ön</i> .	<b>Фронтальный опрос</b>	Распознавать имена существительные творительно го падежа с суффиксом <i>-ön</i> . Составлять связный монологический текст-описание в сжатой форме, составлять тематическую цепочку.	<b>Регулятивные УУД:</b> – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность. <b>Познавательные УУД:</b> – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; <b>Коммуникативные УУД:</b> – <i>высказывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, вступая с ними в диалог; – <i>задавать вопросы</i> .	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Объективно и самокритично оценивать свои достижения.	Овладевают диалогической формой речи. Выражения приветствия и прощания, используя разные формы (спросить имя партнера и возраст)	Презентация к уроку		
5-6	<b>Вежливые слова.</b>	Вежливые слова. Звуки: <i>ö, i, dz, сь, ть</i> . Имя сущ. творит. падежа с суф. <i>-ön</i> . Вопросы <i>кодi?</i> .	Составлен ие монолога о себе. Вежливые слова. Работать в группе	<b>Фронтальный опрос</b>	Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность	<b>Регулятивные УУД:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.	Овладевают диалогической формой речи. Выражения приветствия и прощания, используя разные формы (спросить имя партнера и возраст)	Презентация к уроку		

					.	аргументировать свою точку зрения.					
7-8	<b>Алфавит</b>	Знакомство с алфавитом	Составление рассказа об алфавите	<b>Фронтальный опрос</b>	Составлять связный монологический текст-описание в сжатой форме, составлять тематическую цепочку.	<b>Регулятивные УУД:</b> – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность <b>Познавательные УУД:</b> – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения. <b>Коммуникативные УУД:</b> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Выполняют лексико-грамматические упражнения	Презентация к уроку		

**Моя семья 8 ч.**

9-10	<b>Знакомство с лексикой «Семья».</b>	Беседа о семье. Знакомство с лексикой. Притяжательное местоимение <i>менам</i>	<b>Р/р</b> Составление рассказа о себе	<b>Фронтальный опрос</b>	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Определять звуки <i>ё, дз, сь, ть</i> . Составлять связный монологический текст-описание в сжатой форме, составлять тематическую цепочку.	<b>Регулятивные УУД:</b> – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность <b>Познавательные УУД:</b> – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения. <b>Коммуникативные УУД:</b> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Учатся рассказывать о своей семье или расспросить о ком-то. Выполняют лексико-грамматические упражнения	Презентация к уроку		
11-12	<b>Наша семья.</b>	Расскажу о семье по фотографии	Беседа о семье.	<b>Фронтальный опрос</b>	Определять звук <i>дж</i> .	<b>Регулятивные УУД:</b> формирование умения	Способность оценивать	Учатся рассказывать о	Презентация		

		имя сущ. с суф. – - <i>ос</i> .		<b>опрос</b>	Распознавать Притяжательное местоимение <b>менам</b> . Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительность звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.	ставить учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> развитие умения классифицировать явления <b>Коммуникативные УУД:</b> Построение фраз с использованием лингвистических терминов	личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность.	своей семье или расспросить о ком-то. Выполняют лексико-грамматические упражнения	я к уроку		
13-14	<b>Расскажу о семье.</b>	Беседа о месте работы родителей. Наша семья. Счёт от 1 до 10	<b>Р/р</b> Составление рассказа о месте работы родителей.	<b>Фронтальный опрос</b>	Задать общий или специальный вопрос; ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения. Составлять связный монологический текст-описание в сжатой форме, составлять	<b>Регулятивные УУД:</b> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; <b>Познавательные УУД:</b> – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <b>Коммуникативные УУД:</b> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Объективно и самокритично оценивать свои достижения.	Учатся рассказывать о своей семье или расспросить о ком-то. Выполняют лексико-грамматические упражнения	Презентация к уроку		

					тематическую цепочку.					
15-16	Проект «Моя семья»	Проект			Задать общий или специальный вопрос; ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения. Составлять связный текст-описание в сжатой форме, составлять тематическую цепочку.	<p><b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить диалогические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	Учатся рассказывать о своей семье или расспросить о ком-то. Выполняют лексико-грамматические упражнения	Презентация к уроку	

**Игры. Игрушки 8 ч.**

17-19.	Игрушки.	Названия игрушек. Мои игрушки. Имя существительное множественного числа с суффиксом – <b>яс</b> .	Составление диалога	<b>Фронтальный опрос</b>	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Определять имя существительное множественного числа с суффиксом – <b>яс</b> .	<p><b>Познавательные УУД:</b> знакомство в разных ситуациях;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> стремление к сотрудничеству;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу;</p>	Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме	Знакомятся с коми фольклором - играми народа. Составляют краткий рассказ о любимой игрушке	Презентация к уроку	
--------	----------	---	---------------------	--------------------------	---	--	--	--	---------------------	--

							общения; интерес к изучению языка.				
20-22	<b>Названия игрушек.</b>	<i>Чача, акань, мач, рём, гёрд, лёз, едждыд, съёд, турунвиж, кольквиж, мый, ворсны.</i>	Составление вопросов с местоимением <b>кутшём?</b>	<b>Фронтальный опрос</b>	<p>Определять названия цветов, вопросительно местоимение: <b>кутшём?</b></p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительность звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p>	Объективно и самокритично оценивать свои достижения.	Знакомятся с коми фольклором - играми народа. Составляют краткий рассказ о любимой игрушке	Презентация к уроку		
23-24	<b>Давай поиграем</b>	Давайте поиграем. Коми игры «Пышкой», «Ошко бабо»		<b>Фронтальный опрос</b>	Пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого	<p><b>Регулятивные:</b> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока;</p> <p>– <i>составлять план</i> решения учебной проблемы</p>	Любовь и уважение к коренному народу Республики, его языку, культуре;	Знакомятся с коми фольклором - играми народа. Составляют краткий рассказ о	Презентация к уроку		

					этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию. Воспроизводит наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.	совместно с учителем; <b>Познавательные:</b> – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным <b>Коммуникативные УУД:</b> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Объективно и самокритично оценивать свои достижения.	любимой игрушке			
--	--	--	--	--	---	---	--	-----------------	--	--	--

**Мой дом 8ч.**

25-26	<b>Знакомство с лексикой.</b>	Описание дома, в котором живешь. Знакомство с лексикой. Звуки: дз, ё, н, нь, дж.	Словарная работа.	<b>Фронтальный опрос</b>	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Определять Звуки: дз, ё, н, нь, дж. Составлять связный монологический текст-описание в сжатой форме, составлять тематическую цепочку.	<b>Познавательные УУД:</b> знакомство в разных ситуациях; <b>Коммуникативные УУД:</b> стремление к сотрудничеству; <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу;	Формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК.  Объективно и самокритично оценивать свои достижения.	Знакомятся с предметами быта коми народа, учатся описывать дом, свою комнату, составляют вопросы	Презентация к уроку		
27-28	<b>Мой дом.</b>	Мой дом. Имя существи	Составление описания своего дома.	<b>Фронтальный опрос</b>	Определять имя существительное местного	<b>Регулятивные:</b> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока;	Способность к критическому	Знакомятся с предметами быта коми народа, учатся	Презентация к уроку		

		тельное местного падежа с суффиксо м –ЫН.			падежа с суффиксом – ын. Понимать на слух речь учителя, однокласнико в, основное содержание небольших текстов (длительность ю звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.	– <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <b>Познавательные:</b> – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; неплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <b>Коммуникативные</b> <b>УУД:</b> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	мышлению, умение формироват ь собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлят ь его с другими мнениями, уважать их.	описывать дом, свою комнату, составляют вопросы			
29-30	<b>Мебель</b>	<i>Керка, улӧс, пызан, ӧшинь, сулавны, пукавны, вылын, улын.</i>	Составление описания мебели.	<b>Фронтальный опрос</b>					Презентация к уроку		
31-32	<b>Расскажу о своём доме.</b>	Мой дом. Глагол 1л., ед.ч., настоящего времени (-а)	Составление описания своей комнаты.	<b>Фронтальный опрос</b>	Определять глагол 1л., ед.ч., настоящего времени (-а) Понимать на слух речь учителя, однокласнико в, основное содержание небольших текстов (длительность ю звучания не более 1	<b>Регулятивные:</b> – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность <b>Познавательные:</b> – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения. <b>Коммуникативные</b> <b>УУД:</b> – <i>оформлять</i> свои	Осознание языка как основного средства человеческого общения; Понимание своей причастности к коми народу, уважение его культуры и самобытности,	Знакомятся с предметами быта коми народа, учатся описывать дом, свою комнату, составляют вопросы	Презентация к уроку		



					минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.	мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	уважение родного языка и языков и культур других народов, проживающих в России.				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Мир вокруг меня 7ч.**

33-35.	<b>Домашние животные.</b>	Суффикс мн.ч. им.сущ. -ни. Имя существительного местного падежа с суф. -ын	Составление описания домашних животных.	<b>Фронтальный опрос</b>	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.  Распознавать глаголы 1л., ед.ч., настоящего времени (-ö)	<b>Регулятивные:</b> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <b>Познавательные:</b> – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным	Объективно и самокритично оценивать свои достижения.	Учатся кратко рассказать о прочитанном, увиденном, услышанном. Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Презентация к уроку		
36-39	<b>Животные нашего леса.</b>	Дикие животные. Послелогии : вылын, улын	Словарный диктант	<b>Фронтальный опрос</b>	Определять и использовать в речи послелогии: вылын, улын.	– <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>пользоваться</i>	Осознание языка как основного средства человеческого общения; Понимание своей причастности к коми народу, уважение его культуры и самобытности, уважение родного	Учатся кратко рассказать о прочитанном, увиденном, услышанном. Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Презентация к уроку		

						<p>словарями, справочниками;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</li> <li>– высказывать свою точку зрения;</li> <li>– слушать и слышать других, вступая с ними в диалог;</li> <li>– задавать вопросы.</li> </ul>	<p>языка и языков и культур других народов, проживающих в России.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Праздники (6 ч.)**

40-42	<b>Новый год.</b>	<p>Возле новогодней ёлки. Имя сущ. творит. падежа с суф. -<i>ён</i>.</p>	<p>Составление описания праздника Новый год</p>	<b>Фронтальный опрос</b>	<p>Овладеть основной лексикой по теме.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением</p>	<p>Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.</p>	<p>Овладевают диалогической формой речи. Выражения приветствия и прощания, используя разные формы</p> <p>Воспроизводят наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки по теме.</p>	<p>Презентация к уроку</p>		
-------	-------------------	--	---	--------------------------	--	--	---	--	----------------------------	--	--

						<p>существенных и несущественных признаков  <b>Коммуникативные УУД:</b>          строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>					
43-45	<b>Около ёлки.</b>	<p><i>Выль во, коз, дорын, Кӧдзыд Пӧль, чолӧмавны, сьывны, йӧктыны, мича.</i>          Послелог: <i>дорын</i>          Глагол 1л., ед.ч., наст.вр.</p>	<p>Писать небольшое личное письмо</p>	<b>Фронтальный опрос</b>	<p>Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего времени. Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока;          – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;  <b>Познавательные:</b>  <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным  <b>Коммуникативные:</b>          – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;          – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической</p>	<p>Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p>	<p>Овладевают диалогической формой речи. Выражения приветствия и прощания, используя разные формы. Воспроизводят наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки по теме.</p>	<p>Презентация к уроку</p>		

						формами речи.					
<b>Еда. Посуда 5 ч.</b>											
46-50	<b>На кухне</b>	Послелогои : <i>вылын, сайын.</i> Глаголы 1 л., ед.ч., наст. вр.	Составление описания посуды	<b>Фронтальный опрос</b>	Определять и использовать в речи послелогои вылын, сайын. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Распознавать мягкий звук Сь.	<b>Регулятивные :</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные УУД:</b> договариваться, приходить к общему решению.	Появление желаний умело пользоваться языком, зарождение сознательно го отношения к своей речи.	Составляют краткий рассказ об услышанном, описание определённого предмета. Формулируют вопросы	Презентация к уроку		
<b>Одежда. Обувь 4 ч</b>											
50-54	<b>Обувь</b>	Мягкий звук <i>сь,</i> Глаголы 1 л., ед. ч., наст. вр.	Составление описания одежды и обуви	<b>Фронтальный опрос</b>	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Распознавать мягкий звук Сь.	<b>Регулятивные :</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные УУД:</b> договариваться, приходить к общему решению.	Появление желаний умело пользоваться языком, зарождение сознательно го отношения к своей речи.	Составляют краткий рассказ об услышанном, описание определённого предмета. Формулируют вопросы	Презентация к уроку		
<b>Времена года (6ч.)</b>											
55-56.	<b>Осень.</b>	Вопрос <i>когда?</i>	Составление предложений по	<b>Фронтальный</b>	Составить предложения	<b>Регулятивные:</b> определение	Осознание о ответственно	Воспроизводят наизусть стихи,	Презентация		

		(кор?)	картине	<b>опрос</b>	по картине об осени. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.	последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <b>Познавательные:</b> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь задавать уточняющие вопросы.	сти за произнесённое и написанное слово.	песни, поговорки, пословицы, загадки. Составляют краткий рассказ о временах года. Распознают и употребляют в речи прилагательные	я к уроку		
57-58	<b>Зима.</b>	Вопрос <i>когда?</i> (кор?) Имена прилагательные, образованные от существительных с суффиксом <i>-а</i> .	Составление предложений по картине	<b>Фронтальный опрос</b>	Составить предложения по картине о зиме. Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.	<b>Познавательные:</b> знакомство в разных ситуациях; <b>Коммуникативные УУД:</b> стремление к сотрудничеству; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу;	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Воспроизводят наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки. Составляют краткий рассказ о временах года. Распознают и употребляют в речи прилагательные	Презентация к уроку		
59	<b>Весна.</b>	Время года – весна. Имена прилагательные, образован	Составление предложений по картине	<b>Фронтальный опрос</b>	Составить предложения по картине об весне. Оперировать активной тематической	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения	Воспроизводят наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки. Составляют	Презентация к уроку		

		ные от существительных с суффиксом <i>-а</i> .			лексикой для решения коммуникативных задач.	расхождения с эталоном. <b>Познавательные:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание	познавательных и практических задач.	краткий рассказ о временах года. Распознают и употребляют в речи прилагательные			
60	<b>Лето.</b>	Время года – лето. Имена прилагательные, образованные от существительных с суффиксом <i>-а</i> .	Составление предложений по картине	<b>Фронтальный опрос</b>	Составить предложения по картине о лете. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.	алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные УУД:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Воспроизводят наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки. Составляют краткий рассказ о временах года. Распознают и употребляют в речи прилагательные	Презентация к уроку		
<b>Школа (3ч.)</b>											
61-63	<b>Я - ученик.</b>	Звук <i>сь</i> . Личные местоимения <i>ме, ми</i> ; окончания глаголов при использовании этих местоимений <i>-а, -ам</i>	Составление предложений по картине	<b>Фронтальный опрос</b>	Определять имя существительное вступительного падежа с суффиксом <i>-ö</i> . Определять и называть названия дней недели.	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>Коммуникативные УУД:</b> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Составляют краткий рассказ о себе, отрабатывают точное использование местоимений	Презентация к уроку		

						сотрудничества с учителем и сверстниками.					
<b>Земля моя коми 3 ч.</b>											
64.	<b>Моя малая Родина.</b>	Послело г дорын. Существительные в предложного падежа – ын. Лексика. Сказки, загадки, пословицы	Составление описания своей родины	<b>Фронтальный опрос</b>	Изучить сказки коми народа. Овладеть техникой чтения вслух. Читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.	<b>Познавательные:</b> планировать работу по изучению незнакомого материала; <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; <b>Регулятивные:</b> использовать в работе художественную литературу.	Уважение к своему народу, к другим народам.	Читают наизусть произведения коми поэтов; находят на карте РК сёла, реки, города; получают представление о государственной символике республики	Презентация к уроку		
65	<b>Где я живу.</b>	<i>Вӧр, видз, гадь, идзасі тӧдмавны, улича, чужан му, шусьӧг, ю.</i>	Составление описания своей родины	<b>Фронтальный опрос</b>	Овладеть техникой чтения вслух. Читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.	<b>Регулятивные;</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	Читают наизусть произведения коми поэтов; находят на карте РК сёла, реки, города; получают представление о государственной символике республики	Презентация к уроку		

66	<b>Мой город, село</b>	Послелог дорын. Существительные в предложного падежа – ын. Лексика. Сказки, загадки, пословицы	Составление описания своего посёлка	<b>Фронтальный опрос</b>	Овладеть техникой чтения вслух. Читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.	необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение.		Читают наизусть произведения поэтов; находят на карте РК сёла, реки, города; получают представление о государственной символике республики	Презентация к уроку		
----	------------------------	--	-------------------------------------	--------------------------	---	---	--	--	---------------------	--	--



## Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Практическая часть	Элементы содержания	Текущий и промежуточный контроль	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Материалы к уроку	Дата	
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			П	Ф
<b>Знакомство 4 ч.</b>											
1.	<b>Здравствуй, мой друг!</b>	<b>Р/р</b> Составление диалога знакомства и расставания	Знакомство с предметом – коми язык. Звуки дз, тш, сь, ть.	текущий	Определять звуки дз, тш, сь, ть. Соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом. Правильно произносить слова и словосочетания, правильно ставить ударение.	<b>Регулятивные УУД:</b> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <b>Познавательные УУД:</b> – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <b>Коммуникативные УУД:</b> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Развивать интерес к коми языку.	Овладевают диалогической формой речи. Выражения приветствия и прощания, используя разные формы (спросить имя партнера и возраст)	Проектор, экран, словарь		
2.	<b>Диалог. Знакомство.</b>		Знакомство с предметом – коми язык. Гласный звук <i>ö</i> в	текущий	Определять гласный звук <i>ö</i> в начале, середине, конце слова,	<b>Регулятивные УУД:</b> – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью,	Осознание языка как основного средства	Овладевают диалогической формой речи. Выражения	презентация		

			<p>начале, середине, конце слова. Гласный звук <b>i</b>.</p>		<p>гласный звук <b>i</b>. Соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом.</p>	<p><i>корректировать</i> свою деятельность <b>Познавательные УУД:</b> – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения. <b>Коммуникативные УУД:</b> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p>	<p>человеческого общения.</p>	<p>приветствия и прощания, используя разные формы (спросить имя партнера и возраст)</p>			
3.	<p><b>Расскажу о своем друге.</b></p>		<p>Составление рассказа о своем друге. Вежливые слова. Имя существительное творительного падежа с суффиксом –<b>өн</b>. Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения</p>	<p>текущий</p>	<p>Распознавать имена существительные творительного падежа с суффиксом –<b>өн</b>. Составлять связный монологический текст- описание в сжатой форме, составлять тематическую цепочку.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность. <b>Познавательные УУД:</b> – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; <b>Коммуникативные УУД:</b> – <i>высказывать</i> свою</p>	<p>Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Объективно и самокритично оценивать свои достижения.</p>	<p>Овладевают диалогической формой речи. Выражения приветствия и прощания, используя разные формы (спросить имя партнера и возраст)</p>	<p>словарь</p>		

			<p>работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>			<p>точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, вступая с ними в диалог; – <i>задавать вопросы</i>.</p>					
4.	<b>Монолог. Расскажу о себе.</b>		<p>Составление монолога о себе. Вежливые слова. Количественные числительные от 1 до 10. Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения</p>	текущий	<p>Определять Количественные числительные от 1 до 10; умение вести счёт от 1 до 10. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима</p>	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.	Овладевают диалогической формой речи. Выражения приветствия и прощания, используя разные формы (спросить имя партнера и возраст)	словарь		

			задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		наглядность.	для решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.					
<b>Семья 5ч.</b>											
5.	<b>Наша семья.</b>	<b>Р/р</b> Составление рассказа о себе	Беседа о семье. Знакомство с лексикой. Звуки <b>ё,дз,сь,ть.</b> Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг друга правильность письменного выполнения задания, учитывать	текущий	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Определять звуки ё,дз,сь,ть. Составлять связный монологический текст- описание в сжатой форме, составлять тематическую цепочку.	<b>Регулятивные УУД:</b> – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность <b>Познавательные УУД:</b> – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения. <b>Коммуникативные УУД:</b> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Учатся рассказывать о своей семье или расспросить о ком-то. Выполняют лексико-грамматические упражнения	Презентация, словарь		

			разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.								
6.	<b>Наша семья.</b>		Беседа о семье. Звук <b>дж</b> . Притяжательное местоимение <b>менам</b> .	текущий	Определять звук <b>дж</b> . Распознавать Притяжательное местоимение <b>менам</b> . Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.	<b>Регулятивные УУД:</b> формирование умения ставить учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> развитие умения классифицировать явления <b>Коммуникативные УУД:</b> Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность.	Учатся рассказывать о своей семье или расспросить о ком-то. Выполняют лексико-грамматические упражнения	словарь		
7.	<b>Место работы родителей.</b>	<b>Р/р</b> Составление рассказа о месте работы родителей.	Беседа о месте работы родителей. Наша семья. Счёт от 1 до 10	текущий	Вести счёт от 1 до 10. Задать общий или специальный вопрос; ответить на вопрос собеседника в	<b>Регулятивные УУД:</b> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; <b>Познавательные УУД:</b> – <i>пользоваться</i>	Объективно и самокритично оценивать свои достижения.	Учатся рассказывать о своей семье или расспросить о ком-то. Выполняют	презентация		

					<p>пределах тематики общения. Составлять связный монологический текст- описание в сжатой форме, составлять тематическую цепочку.</p>	<p>разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <b>Коммуникативные УУД:</b> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p>		<p>лексико-грамматические упражнения</p>			
8.	<b>Диалог. Семья.</b>		Составление диалога о своей семье.	текущий	<p>Задать общий или специальный вопрос; ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения. Составлять связный текст- описание в сжатой форме, составлять тематическую цепочку.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p>	<p>Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.</p>	<p>Учатся рассказывать о своей семье или расспросить о ком-то. Выполняют лексико-грамматические упражнения</p>	словарь		

						<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          строить диалогические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>					
9.	Расскажу о нашей семье.			текущий	<p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.          Составлять связный монологический текст- описание в сжатой форме, составлять тематическую цепочку.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  <b>Познавательные УУД:</b>          самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;          уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  <b>Коммуникативные УУД:</b></p>	Объективно и самокритично оценивать свои достижения.	Учатся рассказывать о своей семье или расспросить о ком-то. Выполняют лексико-грамматические упражнения	словарь		

						строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.					
<b>Игры. Игрушки 5ч.</b>											
10.	<b>Мои игрушки.</b>		Названия игрушек. Мои игрушки. Имя существительное множественного числа с суффиксом <b>-яс.</b>	текущий	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Определять имя существительное множественного числа с суффиксом <b>-яс.</b>	<i><b>Познавательные УУД:</b></i> знакомство в разных ситуациях; <i><b>Коммуникативные УУД:</b></i> стремление к сотрудничеству; <i><b>Регулятивные УУД:</b></i> принимать и сохранять учебную задачу;	Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	Знакомятся с коми фольклором - играми народа. Составляют краткий рассказ о любимой игрушке	презентация, словарь		
11.	<b>Мы играем.</b>		Названия цветов. Вопросительное местоимение: <b>кутшӧм?</b>	текущий	Определять названия цветов, вопросительное местоимение: <b>кутшӧм?</b> Понимать на слух речь учителя,	<i><b>Регулятивные УУД:</b></i> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; <i><b>Познавательные УУД:</b></i> – <i>пользоваться</i>	Объективно и самокритично оценивать свои достижения.	Знакомятся с коми фольклором - играми народа. Составляют краткий рассказ о	словарь		



					<p>одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.</p>	<p>разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <b>Коммуникативные УУД:</b> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p>		любимой игрушке			
12.	<b>Коми игры «Пышкой», «Ошко бабо»</b>		<p>Давайте поиграем. Коми игры «Пышкой», «Ошко бабо»</p>	текущий	<p>Пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию. Воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; <b>Познавательные УУД:</b> – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <b>Коммуникативные УУД:</b> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с</p>	<p>Любовь и уважение к родному народу Республики, его языку, культуре; Объективно и самокритично оценивать свои достижения.</p>	<p>Знакомятся с коми фольклором - играми народа. Составляют краткий рассказ о любимой игрушке</p>	презентация		

						учётом речевой ситуации;						
13.	<b>Описание любимой игрушки.</b>	<b>Р/р</b> Составлен ие рассказа о любимой игрушке.	Названия игрушек. Мои игрушки. Вопросительное местоимение: <b>мый?</b> Кратко рассказать о любимой игрушке, познакомиться с названиями цветов на коми языке.	текущий	Кратко рассказать о любимой игрушке, животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность. Составлять связный монологический текст- описание в сжатой форме, составлять тематическую цепочку.	<b>Регулятивные УУД:</b> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <b>Познавательные УУД:</b> – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <b>Коммуникативные УУД:</b> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Способность следить за собственной речью, оценивать её с точки зрения правильности, точности, богатства и выразительности.	Знакомятся с коми фольклором - играми народа. Составляют краткий рассказ о любимой игрушке				

14.	<b>В магазине игрушек. Диалог.</b>		Глаголы. Повелительное наклонение. Описание любимой игрушки. Имя прилагательное. Качественные прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер.	текущий		<b>Регулятивные УУД:</b> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; <b>Познавательные УУД:</b> – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <b>Коммуникативные УУД:</b> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Способность следить за собственной речью, оценивать её с точки зрения правильности, точности, богатства и выразительности. Объективно и самокритично оценивать свои достижения.	Знакомятся с коми фольклором - играми народа. Составляют краткий рассказ о любимой игрушке	презентация		
-----	--	--	---	---------	--	---	--	--	-------------	--	--

**Мой дом 4ч.**

15.	<b>Дом, в котором я живу.</b>		Описание дома, в котором живешь. Знакомство с лексикой. Звуки: дз, ö, н, нь, дж.	текущий	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Определять Звуки: дз, ö, н, нь, дж Составлять связный монологический текст- описание в сжатой форме,	<b>Познавательные УУД:</b> знакомство в разных ситуациях; <b>Коммуникативные УУД:</b> стремление к сотрудничеству; <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу;	Формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК.  Объективно	Знакомятся с предметами быта коми народа, учатся описывать дом, свою комнату, составляют вопросы	презентация		
-----	-------------------------------	--	--	---------	---	---	--	--	-------------	--	--

					составлять тематическую цепочку.		и самокритично оценивать свои достижения.				
16.	<b>Диалог. Мой дом.</b>		Мой дом. Имя существительное местного падежа с суффиксом –ын.	текущий	<p>Определять имя существительное местного падежа с суффиксом –ын. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; <b>Познавательные УУД:</b> – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <b>Коммуникативные УУД:</b> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой</p>	<p>Способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их.</p>	<p>Знакомятся с предметами быта коми народа, учатся описывать дом, свою комнату, составляют вопросы</p>	словарь		

						ситуации;					
17-18.	<b>Описание своей комнаты.</b>	<b>Р/р</b> Составление описания своей комнаты.	Мой дом. Глагол 1л., ед.ч., настоящего времени (-а)	текущий	Определять глагол 1л., ед.ч., настоящего времени (-а) Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.	<b>Регулятивные УУД:</b> – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность <b>Познавательные УУД:</b> – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения. <b>Коммуникативные УУД:</b> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Осознание языка как основного средства человеческого общения; Понимание своей причастности к коми народу, уважение его культуры и самобытности, уважение родного языка и культур других народов, проживающих в России.	Знакомятся с предметами быта коми народа, учатся описывать дом, свою комнату, составляют вопросы	презентация словарь		
<b>Школа (6ч.)</b>											

19.	<b>Мои учебные принадлежности.</b>		Я в школе. Глагол. Спряжение глагола настоящего времени, 1 лица, единственного числа.	текущий	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Определять спряжение глагола настоящего времени, 1 лица, единственного числа. Кратко рассказать об учёбе в школе.	<b>Регулятивные УУД:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <b>Познавательные УУД:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные УУД:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательно го отношения к своей речи.	Формулируют простейшие вопросы собеседнику, строят диалог, монолог	презентация словарь		
20.	<b>Я в школе.</b>	Словар. диктант.	Я в школе. Глагол. Спряжение глагола настоящего времени, 1 лица, единственного числа.	текущий	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<b>Регулятивные УУД:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <b>Познавательные УУД:</b> умение осознанно строить речевое	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательно го отношения к своей речи.	Формулируют простейшие вопросы собеседнику, строят диалог, монолог	презентация словарь		

						высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные УУД:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.					
21-22.	<b>На уроке.</b>	<b>Р/р</b> Составление предложений по картине.	На уроке. Имена существительные, образованные от глагола с суффиксом <i>-ысь</i> . Монолог. Я на уроке. Послелог: ВЫЛЫН, ДОРЫН, САЙЫН.	текущий	Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность. Распознавать имена существительные, образованные от глагола с суффиксом <i>-ысь</i> . Определять послелог: ВЫЛЫН, ДОРЫН, САЙЫН.	<b>Регулятивные УУД:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <b>Познавательные УУД:</b> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь задавать уточняющие вопросы.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Формулируют простейшие вопросы собеседнику, строят диалог, монолог	словарь		

23.	<b>Диалог. В школе.</b>		Мои учебные принадлежности. Имя существительное, творительного падежа с суффиксом – <i>өн</i> . Диалог. В школе.	текущий	Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность. Распознавать имена существительные, творительного падежа с суффиксом - <i>өн</i> .	<b>Регулятивные УУД:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <b>Познавательные УУД:</b> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь задавать уточняющие вопросы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения; Понимание своей причастности к коммунународу, уважение его культуры и самобытности, уважение родного языка и культур других народов, проживающих в России.	Формулируют простейшие вопросы собеседнику, строят диалог, монолог	словарь		
24.	<b>Монолог. Я на уроке.</b>	<b>Р/р</b> Составление рассказа об уроке.	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Определять спряжение глагола настоящего времени, 1 лица, единственного числа. Кратко	текущий	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<b>Регулятивные УУД:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практически	Формулируют простейшие вопросы собеседнику, строят диалог, монолог	словарь		



			рассказать об учёбе в школе.			<p><b>Познавательные УУД:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.</p>	х задач.				
<b>Мир вокруг меня 7ч.</b>											
25.	<b>Домашние животные.</b>		Домашние животные. Глагол 1л., ед.ч., настоящего времени (-ö)	текущий	<p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Распознавать глаголы 1л., ед.ч., настоящего времени (-ö)</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока;</li> <li>– <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li> <li>– <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация,</li> </ul>	Объективно и самокритично оценивать свои достижения.	Учатся кратко рассказать о прочитанном, увиденном, услышанном. Выполняют лексико-грамматические упражнения.	презентация		

						<p>таблица, схема);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>– <i>пользоваться</i> словарями, справочниками;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</li> <li>– <i>высказывать</i> свою точку зрения;</li> <li>– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, вступая с ними в диалог;</li> <li>– <i>задавать вопросы.</i></li> </ul>				
26-27.	<b>Дикие животные.</b>	Словарный диктант	Дикие животные. Послелог: вылын, улын.	текущий	Определять и использовать в речи послелоги: вылын, улын.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока;</li> <li>– <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно</li> </ul>	Осознание языка как основного средства человеческого общения; Понимание	Учатся кратко рассказать о прочитанном, увиденном, услышанном. Выполняют лексико-	презентация словарь	

						с учителем; <b>Познавательные УУД:</b> – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <b>Коммуникативные УУД:</b> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	своей причастности к коми народу, уважение его культуры и самобытности, уважение родного языка и языков и культур других народов, проживающих в России.	грамматические упражнения.			
28.	Описание животных.	<b>Р/р</b> Составление рассказа о своём домашнем животном	Любимое животное. Суффикс множественного числа имени существительного –пи.	текущий	Определять суффикс множественного числа имени существительного –пи. Кратко рассказать о любимом животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания.	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Учатся кратко рассказать о прочитанном, увиденном, услышанном. Выполняют лексико-грамматические упражнения.	словарь		

						силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.					
29.	<b>Зимующие птицы.</b>	Словарный диктант		текущий	Кратко рассказать о зимующих птицах, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания.	<b>Познавательные УУД:</b> знакомство в разных ситуациях; <b>Коммуникативные УУД:</b> стремление к сотрудничеству; <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу;	Объективно и самокритично оценивать свои достижения.	Учатся кратко рассказать о прочитанном, увиденном, услышанном. Выполняют лексико-грамматические упражнения.	презентация		
30.	<b>Животные в коми сказках.</b>		Беседа, рассматривание книг с сказками на коми языке. Изучить сказки коми народа. Овладеть техникой чтения вслух. Читать про себя и понимать	текущий	Кратко рассказать о сказках, прочитанных самостоятельно, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания.	<b>Регулятивные УУД:</b> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <b>Познавательные УУД:</b> – <i>пользоваться</i>	Осознание языка как основного средства человеческого общения; Понимание своей причастности к коми народу,	Учатся кратко рассказать о прочитанном, увиденном, услышанном. Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Книги с коми сказками		

			полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.			разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <b>Коммуникативные УУД:</b> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	уважение его культуры и самобытнос ти, уважение родного языка и языков и культур других народов, проживающ их в России. Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потр ебность в чтении; интерес к письму, к созданию собственны х текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.				
31.	<b>Контрольная работа за 1</b>	К/р		итоговой		<b>Регулятивные УУД:</b> – самостоятельно	Объективно и		словар ь		

	полугодие.					<p><i>формулировать</i> тему и цели урока;  – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;  <b>Познавательные УУД:</b>  – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  <b>Коммуникативные УУД:</b>  – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p>	самокритично оценивать свои достижения.				
<b>Праздники (5 ч.)</b>											
32.	<b>Новый год. Украшаем ёлку.</b>		Возле новогодней ёлки. Глагол. Спряжение глагола: настоящего времени, 1-3 лицо, единственного и множественного числа.	текущий	Овладеть основной лексикой по теме.	<b>Регулятивные УУД:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.	Овладевают диалогической формой речи. Выражения приветствия и прощания, используя разные формы. Воспроизводят наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки по теме.	презентация		

						<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>					
33.	<b>Возле новогодней ёлки.</b>		Возле новогодней ёлки. Глагол. Спряжение глагола: настоящего времени, 1-3 лицо, единственного и множественного числа.	текущий	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего времени. Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с</p>	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	Овладевают диалогической формой речи. Выражения приветствия и прощания, используя разные формы. Воспроизводят наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки по теме.	словарь		

						учётom речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.					
34.	<b>Новогоднее поздравление.</b>	<b>Р/р</b> Обучение написанию поздравительной открытки.	Новый год в семье. Новогоднее поздравление.	текущий	Составлять новогоднее поздравление. Оформлять праздничную открытку.	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>Коммуникативные УУД:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их.	Овладевают диалогической формой речи. Выражения приветствия и прощания, используя разные формы Воспроизводят наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки по теме.	словарь		
35-36.	<b>Мой День рождения.</b>	Словарн. диктант.	Мой День рождения.	текущий	Грамотно и каллиграфически	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать	Проявлять чувство	Овладевают диалогической	презентация		



			Глагол. Спряжение глагола: настоящего времени, 1-3 лицо, единственного и множественного числа.		правильно писать под диктовку слова, включающий изученные орфограммы.	результаты выполненного задания по учебнику. <b>Познавательные УУД:</b> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные УУД:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	формой речи. Выражения приветствия и прощания, используя разные формы. Воспроизводят наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки по теме.	словарь		
--	--	--	---	--	---	---	--	--	---------	--	--

**Еда. Посуда 4ч.**

37.	<b>Названия посуды.</b>	Словарный диктант	Название посуды. Антонимы: качественные имена прилагательные. За столом. Послелог: вылын, сайын. Мягкий звук съ	текущий	Определять и использовать в речи послелог вылын, сайын. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Распознавать мягкий звук СЪ.	<b>Регулятивные УУД:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные УУД:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные УУД:</b> договариваться, приходить к общему	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательно го отношения к своей речи.	Составляют краткий рассказ об услышанном, описание определённого предмета. Формулируют вопросы	презентация словарь		
-----	-------------------------	-------------------	--	---------	---	---	--	--	---------------------	--	--

						решению.					
38.	<b>Названия продуктов питания.</b>		В магазине. Глаголы 1л., ед. ч., настоящего времени.	текущий	Определять и использовать в речи послелоги вылын, сайын.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока;</li> <li>– <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</li> </ul>	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.	Составляют краткий рассказ об услышанном, описание определённого предмета. Формулируют вопросы	презентация словарь		
39-40.	<b>Мы в столовой.</b>	Р/р Составление диалога «В столовой»	В столовой. Глаголы 1л., ед. ч., настоящего времени.	текущий	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</li> <li>составление плана и последовательности действий</li> </ul>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательно отношения к своей речи.	Составляют краткий рассказ об услышанном, описание определённого предмета. Формулируют вопросы	презентация		

					<p>решения коммуникативных задач. Наблюдать за употреблением глаголов в речи.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные УУД:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.</p>					
<b>Времена года (8ч.)</b>											
41-42.	<b>Время года – осень.</b>	<b>Р/р</b> Составлен ие предложений по картине	Время года – осень. Имена прилагательные, образованные от существительных с суффиксом -а.	текущий	Составить предложения по картине об осени. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <b>Познавательные УУД:</b> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Воспроизводят наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки. Составляют краткий рассказ о временах года. Распознают и употребляют в речи прилагательные	презентация		

43-44.	<b>Время года – зима.</b>	Словарный диктант	Время года – зима. Имена прилагательные, образованные от существительных с суффиксом -а.	текущий	Составить предложения по картине о зиме. Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.	<b>Познавательные УУД:</b> знакомство в разных ситуациях; <b>Коммуникативные УУД:</b> стремление к сотрудничеству; <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу;	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Воспроизводят наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки. Составляют краткий рассказ о временах года. Распознают и употребляют в речи прилагательные	презентация словарь		
45-46	<b>Время года – весна.</b>	Р/р Составление предложений по картине	Время года – весна. Имена прилагательные, образованные от существительных с суффиксом -а.	текущий	Составить предложения по картине об весне. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.	<b>Регулятивные УУД:</b> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <b>Познавательные УУД:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные</b>	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Воспроизводят наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки. Составляют краткий рассказ о временах года. Распознают и употребляют в речи прилагательные	презентация словарь		

						<b>УУД:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.					
47-48	<b>Время года – лето.</b>	Словарный диктант	Время года – лето. Имена прилагательные, образованные от существительных с суффиксом -а.	текущий	Составить предложения по картине о лете. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.	<b>Регулятивные УУД:</b> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <b>Познавательные УУД:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные УУД:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Воспроизводят наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки. Составляют краткий рассказ о временах года. Распознают и употребляют в речи прилагательные	презентация словарь		
<b>Мой день (4 ч.)</b>											
49.	<b>Названия дней недели.</b>	Словарный диктант	Названия дней недели. Наречие времени. Имя	текущий	Определять имя существительное вступительного	<b>Регулятивные УУД:</b> прогнозирование результата и уровня	Овладение учебными действиями	Составляют краткий рассказ о себе,	презентация словарь		

			существительное вступительного падежа с суффиксом – <i>ö</i> .		падежа с суффиксом – <i>ö</i> . Определять и называть названия дней недели.	усвоения, его характеристик <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>Коммуникативные УУД:</b> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	отрабатывают точное использование местоимений	ь		
50-51.	<b>Режим дня.</b>	<b>Р/р.</b> Составление рассказа по картине.	Режим дня. Глагол. Спряжение глагола в настоящем времени, 3 лица, единственного числа.	текущий	Составлять рассказ по картине о режиме дня школьника. Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего времени.	<b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность преодолению препятствий <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста <b>Коммуникативные</b>	Формирование интереса к творческой деятельности и на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	Составляют краткий рассказ о себе, отрабатывают точное использование местоимений	презентация		

						<b>УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых					
52.	<b>Мой день.</b>	Словарный диктант	Я слежу за собой. Глагол. Отрицательный глагол 1 лица, единственного числа. Мое здоровье. (Делаю зарядку).	текущий	Распознавать отрицательный глагол 1 лица, единственного числа.	<b>Регулятивные УУД:</b> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Составляют краткий рассказ о себе, отрабатывают точное использование местоимений	презентация словаря		

**Одежда. Обувь 4ч.**

53-54.	<b>Названия одежды и обуви.</b>	Р/р Составление рассказа по вопросам	Названия одежды., обуви. Мягкий звук сь. Вопросительное местоимение: ко́ни? Отрицательные глаголы 1 лица,	текущий	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Распознавать мягкий звук СЬ.	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <b>Познавательные УУД:</b> уметь делать выводы на основе	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.	Составляют сообщение об одежде, обуви, грамотно используют глаголы	презентация		
--------	---------------------------------	---	---	---------	---	---	--	--	-------------	--	--

			единственного числа (оз).		Распознавать отрицательные глаголы 1 лица, единственного числа (оз).	наблюдений <b>Коммуникативные УУД:</b> рефлексия своих действий.					
55-56.	<b>Национальная одежда и обувь.</b>		Одежда. Обувь. Повторение изученного	текущий	Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.	<b>Регулятивные УУД:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <b>Познавательные УУД:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные УУД:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Составляют сообщение об одежде, обуви, грамотно используют глаголы	презентация словарь		
<b>Человек и его здоровье 4ч.</b>											
57-58.	<b>Название частей тела.</b>	Словарный диктант	Название частей тела. Имя существительное винительного падежа.	текущий	Овладеть основной лексикой по теме. Определять имя существительное винительного падежа.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты выполненного задания по учебнику. <b>Познавательные УУД:</b> работать со	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса коми	Составляют краткий рассказ. Выполняют лексико-грамматические упражнения	презентация		



						словарями, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные УУД:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	языка.				
59.	<b>Я слежу за собой.</b>		Я слежу за собой. Глагол. Отрицательный глагол 1 лица, единственного числа. Мое здоровье. (Делаю зарядку).	текущий	Распознавать отрицательный глагол 1 лица, единственного числа.	<b>Регулятивные УУД:</b> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>Коммуникативные УУД:</b> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Положительная мотивация учебной деятельности.	Составляют краткий рассказ. Выполняют лексико-грамматические упражнения	презентация словаря		
60.	<b>Мое здоровье.</b>	Списывание текста.		текущий	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<b>Регулятивные УУД:</b> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <b>Познавательные</b>	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе	Составляют краткий рассказ. Выполняют лексико-грамматические упражнения	презентация		

						<p><b>УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	заданных критериев успешности учебной деятельности.				
<b>Земля моя коми 2ч.</b>											
61-62.	<b>Коми сказки.</b>		Глагол. Спряжение глагола множественного числа, 1 лица. Коми сказки.	текущий	Изучить сказки коми народа. Овладеть техникой чтения вслух. Читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.	<p><b>Познавательные УУД:</b> планировать работу по изучению незнакомого материала;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> использовать в работе художественную литературу.</p>	Уважение к своему народу, к другим народам.	Читают наизусть произведения коми поэтов; находят на карте РК сёла, реки, города; получают представление о государственной символике республики	Книги с коми сказками		
63-64	<b>Загадки.</b>	Словарный диктант	Глагол. Спряжение глагола множественного	текущий	Овладеть техникой чтения вслух. Читать про себя и понимать	<p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои достижения,</p>	Мотивация достижения и готовности	Читают наизусть произведения коми поэтов;	презентация словарь		

			числа, 1 лица.		полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.	осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные УУД:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение.	к преодоле нию трудностей на основе умения мобилизоват ь свои личностные ресурсы.	находят на карте РК сёла, реки, города; получают представление о государственно й символике республики			
65	<b>Пословицы.</b>	Проект	Глагол. Спряжение глагола множественного числа, 1 лица.	текущий	Овладеть техникой чтения вслух. Читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.	<b>Регулятивные УУД;</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные УУД:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные</b>		Читают наизусть произведения поэтов; находят на карте РК сёла, реки, города; получают представление о государственно й символике республики	презент ация словар ь		

						<p><b>УУД:</b> формулировать собственное мнение.</p>					
66.	<p><b>Обобщающий урок по устному народному творчеству.</b></p>	<p><b>Р/р</b> Составление предложений по картине</p>		текущий	<p>Повторить пройденное за год.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <b>Познавательные УУД:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные УУД:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>		<p>Повторяют пройденный материал.</p>	<p>презентация</p>		

67-	<b>Повторение изученного за год.</b>		1		Проверка знаний по пройденному материалу. Уметь работать с тестовыми заданиями.	<b>Регулятивные УУД:</b> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <b>Познавательные УУД:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные УУД:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.		слова рь		
68.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>К/р</b>		итоговой							

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Практическая часть	Элементы содержания	Текущий и промежуточный контроль	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Материалы к уроку	Дата	
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			П	Ф
<b>Знакомство (2ч.)</b>											
1.	День знаний	Р/р Составление диалога знакомства и расставания	Знакомство с предметом – коми язык. Звуки дз, тш, сь, ть.	Фронтальный опрос	<p>Определять звуки дз, тш, сь, ть.</p> <p>Соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом.</p> <p>Правильно произносить слова и словосочетания, правильно ставить ударение.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>– самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p>– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p>	Развивать интерес к коми языку.	Овладевают диалогической формой речи. Выражения приветствия и прощания, используя разные формы (спросить имя партнера и возраст)	Проектор, экран		
2.	Праздник в		Знакомство с	Фронталь	Определять	<b>Регулятивные</b>	Осознание	Овладевают			

	<b>школе</b>		предметом – коми язык. Гласный звук <i>ö</i> в начале, середине, конце слова. Гласный звук <i>i</i> . Краткое поздравление с Днём Знаний одноклассников, учителей., .	ный опрос	гласный звук <i>ö</i> в начале, середине, конце слова, гласный звук <i>i</i> . Соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом.	<b>УУД:</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>Познавательные УУД:</b> – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения. <b>Коммуникативные УУД:</b> – <b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и	языка как основного средства человеческого общения.	диалогической формой речи. Выражения приветствия и прощания, используя разные формы (спросить имя партнера и возраст)			
--	--------------	--	---	--------------	---	---	---	---	--	--	--

**Знакомство. (2 часа)**

3.	<b>Знакомство в школе</b>	Составление рассказа о другом. Вежливые слова	Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное.	Фронтальный опрос	Распознавать и мена существительные творительного падежа с суффиксом – <i>ён</i> . Составлять связный монологически	<b>Регулятивные УУД:</b> – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность. <b>Познавательные УУД:</b> – <i>пользоваться</i> различными видами	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Овладевают диалогической формой речи. Выражения приветствия и прощания, используя разные формы (спросить имя партнера и возраст)	слайды		
----	---------------------------	---	---	----------------------	--	---	---	--	--------	--	--

					й текст- описание в сжатой форме, составлять тематическую цепочку.	чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; <b>Коммуникативные УУД:</b> – <i>высказывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, вступая с ними в диалог; – <i>задавать</i> <i>вопросы.</i>	Объективно и самокритич но оценивать свои достижения.				
4.	<b>Знакомство на улице</b>	диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	Вежливые слова. Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Фронталь ный опрос	Определять Количественны е числительные от 1 до 10; умение вести счёт от 1 до 10. Понимать на слух речь учителя, однокласнико в, основное содержание небольших текстов (длительность звучания не более 1 минуты),	<b>Регулятивные УУД:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказыван ий других людей.	Овладевают диалогической формой речи. Выражения приветствия и прощания, используя разные формы (спросить имя партнера и возраст)	Карто чки с задани ями		



					<p>построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.</p>	<p>способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Семья (4ч.)**

5.	<b>Моя семья.</b>	<b>Р/р</b> Составление рассказа о себе	<p>Беседа о семье. Знакомство с лексикой. Звуки <b>ö,дз,сь,ть.</b> Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания,</p>	Фронтальный опрос	<p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Определять звуки ö,дз,сь,ть. Составлять связный монологический текст-описание в</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить</p>	<p>Учатся рассказывать о своей семье или расспросить о ком-то. Выполняют лексико-грамматические упражнения</p>	презентация		
----	-------------------	---	--	-------------------	--	---	--	--	-------------	--	--

			учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		сжатой форме, составлять тематическую цепочку.	<b>Коммуникативные УУД:</b> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	выходы из спорных ситуаций.				
6.	<b>Мои родные</b>	Беседа о семье	Звук дж. Притяжательное местоимение <b>менам</b> .	Фронтальный опрос	Определять звук дж. Распознавать Притяжательное местоимение <b>менам</b> . Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительность звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.	<b>Регулятивные УУД:</b> формирование умения ставить учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> развитие умения классифицировать явления <b>Коммуникативные УУД:</b> Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность.	Учатся рассказывать о своей семье или расспросить о ком-то. Выполняют лексико-грамматические упражнения	Фотографии семьи		
7.	<b>Описание члена семьи</b>	Р/р Составление	Беседа о месте работы родителей. Наша семья.	Фронтальный опрос	Вести счёт от 1 до 10. Задать общий	<b>Регулятивные УУД:</b> – самостоятельно	Объективно и самокритич	Учатся рассказывать о своей семье	карточки		

		рассказа о месте работы родителей.			или специальный вопрос; ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения. Составлять связный монологический текст-описание в сжатой форме, составлять тематическую цепочку.	<i>формулировать</i> тему и цели урока; <b>Познавательные УУД:</b> – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <b>Коммуникативные УУД:</b> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	но оценивать свои достижения.	или расспросить о ком-то. Выполняют лексико-грамматические упражнения			
8.	<b>Проект «Моя семья»</b>	проект по теме «Моя семья» по заданному плану.	Составление диалога о своей семье. Работа в паре	Фронтальный опрос	Задать общий или специальный вопрос; ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения. Составлять связный текст-описание в сжатой форме, составлять тематическую цепочку.	<b>Регулятивные УУД:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий	Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению	Учатся рассказывать о своей семье или расспросить о ком-то. Выполняют лексико-грамматические упражнения	проект		

						способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные УУД:</b> строить диалогические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	языка.				
--	--	--	--	--	--	---	--------	--	--	--	--

**Времена года. Осень. (3 часа)**

9.	<b>Осенние месяцы.</b>	новая лексика по теме. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения	Краткий рассказ об осенних месяцах, о погоде осенью, бережном отношении к природе на коми языке	Фронтальный опрос	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Составлять связный монологический текст-описание в сжатой форме, составлять тематическую цепочку.	<b>Регулятивные УУД:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно формулировать предположение о	Объективно и самокритично оценивать свои достижения.	Учатся рассказывать об осени. Выполняют лексико-грамматические упражнения	картинки		
----	------------------------	---	---	-------------------	---	---	--	---	----------	--	--

						<p>том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>					
10	<p><b>Приметы осени.</b> <b>Погода.</b></p>	<p>деформированный текст. Составить словосочетания и записать предложения с этими словосочетаниями</p>	<p>Глагол. Спряжение глаголов в 3 л., ед.ч. Имя прилагательное. Качественное прилагательное.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Развивать связную речь, заучивая наизусть стихотворение</p>	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка. <b>П.</b> Краткий рассказ об осенних месяцах, о погоде осенью, бережном отношении к природе на коми</p>		<p>Учатся рассказывать об осени</p>			

						<p>языке</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке</p>					
11.	<b>Осенью. Проверочная работа по разделу.</b>	Разбить слова на группы. Составить предложения из слов и записывать		Проверочная работа							
<b>Школа. (2 часа)</b>											
12.	<b>Мой класс</b>	Наизусть. <b>Р/р</b> Составление рассказа об учёбе в школе	Мои учебные принадлежности. Имя существительное, творительного падежа с суффиксом – <i>өн</i> . Диалог. В школе.	Фронтальный опрос	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Определять имя существительное	<b>Познавательные УУД:</b> знакомство в разных ситуациях; <b>Коммуникативные УУД:</b> стремление к сотрудничеству; <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу;	Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственны	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	презентация		

					множественног о числа с суффиксом – <b>яс.</b>		х текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.				
13.	<b>Я в школе.</b>	<b>Р/р</b> Составлен ие предложен ий по картине САЙЫН	Имена существительные, образованные от глагола с суффиксом - <i>ысь</i> . Монолог. Я на уроке. Послелог: ВЫЛЫН, ДОРЫН	Фронталь ный опрос	Определять названия цветов, вопросительно е местоимение: <b>кутшӧм?</b> Понимать на слух речь учителя, однокласнико в, основное содержание небольших текстов (длительность ю звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.	<b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные</b> <b>УУД:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Объективно и самокритич но оценивать свои достижения.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательны х и практических задач	карти нки		

**Игры. Игрушки. (2 часа)**

14.	<b>Описание игрушки</b>	Работа по группам Давайте поиграем. Коми игры	Названия игрушек. Мои игрушки. Имя прилагательное. Качественные прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер	Фронтальный опрос	Пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию. Воспроизводит ь наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.	<b>Регулятивные УУД:</b> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <b>Познавательные УУД:</b> – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <b>Коммуникативные УУД:</b> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Любовь и уважение к коренному народу Республики, его языку, культуре; Объективно и самокритично оценивать свои достижения.	Знакомятся с коми фольклором - играми народа. Составляют краткий рассказ о любимой игрушке			
15.	<b>Мы играем.</b>	<b>Р/р</b> Составление рассказа о любимой игрушке	Названия игрушек. Мои игрушки. Вопросительное местоимение: <b>мый?</b> Кратко рассказать о любимой игрушке	Фронтальный опрос	Кратко рассказать о любимой игрушке, животном, выражая при этом своё отношение к предмету	<b>Регулятивные УУД:</b> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с	Способность следить за собственной речью, оценивать её с точки зрения правильности, точности,	Знакомятся с коми фольклором - играми народа.	рисунки		



					<p>высказывания Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительность звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность. Составлять связный монологический текст-описание в сжатой форме, составлять тематическую цепочку.</p>	<p>учителем; <b>Познавательные УУД:</b> – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <b>Коммуникативные УУД:</b> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p>	<p>богатства и выразительности.</p>			
--	--	--	--	--	---	---	-------------------------------------	--	--	--

**Мой дом. (2 часа)**

16.	<b>Мой дом.</b>	Списывание текста	Дом, в котором я живу. Звуки: <i>дж, дз, ё</i> Послелогии: <i>дорын, вылын, шорын</i>	Фронтальный опрос	Распознавать послелогии: <i>дорын, вылын, шорын.</i> Науч	<b>Регулятивные УУД;</b> адекватно оценивать свои достижения,	Способность следить за собственной речью, оценивать	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе	рисунки		
-----	-----------------	-------------------	--	-------------------	--	--	---	--	---------	--	--

					воспроизводит ь приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности иться	осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные УУД:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение	её с точки зрения правильност и	заданных критериев			
17	<b>Дорога от дома до школы</b>	Составить предложени я из данных слов	Имя существительное. Отдалительный падеж (- сянь), Переходный (-од, - ти), Предельный (-бдз.	Фронталь ный опрос	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуника- тивных задач	<b>Познавательные УУД:</b> знакомство в разных ситуациях; <b>Коммуникативные УУД:</b> стремление к сотрудничеству; <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу	Интерес к чтению, к ведению диалога	Участвовать в оценке работ, ответов однокласнико в на основе заданных критериев	схема		
<b>Мир вокруг меня. (9 часов)</b>											

18.	<b>Домашние животные.</b>	Читать по ролям	Имя существительное с суф. <i>-ти</i> . Имя существительное вступит, пад. с суф. <i>-о</i> . Глагол. Звукоподражательные глаголы	Фронтальный опрос	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Распознавать глаголы 1л., ед.ч., настоящего времени (-ö)	<p><b>Регулятивные УУД:</b> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками;</p>	Объективно и самокритично оценивать свои достижения.		слайды		
-----	---------------------------	-----------------	--	-------------------	---	--	--	--	--------	--	--

						<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</li> <li>– высказывать свою точку зрения;</li> <li>– слушать и слышать других, вступая с ними в диалог;</li> <li>– задавать вопросы.</li> </ul>					
19.	<b>Домашние животные</b>	<b>Р/р</b> Составление рассказа о своём домашнем животном	Глагол 1л., ед.ч., настоящего времени (-ö)	Фронтальный опрос	Определять суффиксы множественного числа имени существительного –ни.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать тему и цели урока;</li> <li>– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться разными видами чтения:</li> </ul>	Способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с	составляют вопросы			

						<p>изучающим, просмотрным, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <b>Коммуникативные УУД:</b> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p>	<p>другими мнениями, уважать их.</p>				
20 21	<b>Дикие животные</b>	Наизусть .	Глагол. Звукоподражательные глаголы	Фронтальный опрос	<p>Правильно произносить слова и словосочетания, правильно ставить ударение.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>Коммуникативные УУД:</b> определение целей, функций участников,</p>	<p>Объективно и самокритично оценивать свои достижения</p>	<p><i>Формировать</i> элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК</p>	презентация		

						способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками					
22	<b>Перелётные птицы</b>	сообщения	Глагол. Звукоподражательные глаголы.	Фронтальный опрос	Овладеть техникой чтения вслух. Читать про себя и понимать	<p><b>Регулятивные УУД:</b> – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> – оформлять свои</p>	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей	презентация			

						мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;					
23	<b>Зимующие птицы</b>	сообщения	Имя существительное с суф. <i>-ти</i> . Имя существительное вступит, пад. с суф. <i>-о</i> .	Фронтальный опрос	Овладеть техникой чтения вслух. Читать про себя и понимать	<p><b>Регулятивные УУД:</b> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	Объективно и самокритично оценивать свои достижения	Составить предложения с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику	картинки		

24	<b>Животные в комы сказках</b>	Разыграть сценку	Глагол. Звукоподражательные глаголы	Фронталь ный опрос	Овладеть техникой чтения вслух. Читать про себя и понимать	<i><b>Регулятивные</b></i> <i><b>УУД:</b></i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i><b>Познавательные</b></i> <i><b>УУД:</b></i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i><b>Коммуникативные</b></i> <i><b>УУД:</b></i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Оперироват ь активной тематическо й лексикой для решения коммуника тивных задач. Распознават ь глаголы 1л., ед.ч., настоящего времени (-ö)	Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами. Продолжить сказку	обору дован ие		
25	<b>Моё любимое животное</b>	Нарисовать любимое животное животное	Глагол. Звукоподражательные глаголы	Фронталь ный опрос	Научиться воспроизводит ь приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности		Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательно го отношения к своей речи	Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов	рисун ки		



26	<b>Проект «Братья наши меньшие»</b>			проект	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	<b>Регулятивные УУД:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <b>Познавательные УУД:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные УУД:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Учатся кратко рассказать о прочитанном, увиденном, услышанном. Выполняют лексико-грамматические упражнения	презентация		
----	---	--	--	--------	---	--	--	--	-------------	--	--

**Времена года. Зима. (4 часа)**

27	<b>Зимние месяцы</b>	Составить предложения из данных слов	Глагол. Спряжение глаголов в 3 л., ед.ч. Имя прилагательное. Качественное прилагательное	Фронтальный опрос	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности		Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.	презентация		
----	--------------------------	--------------------------------------	--	-------------------	---	--	---	--	-------------	--	--

28	<b>Признаки зимы</b>	Связная речь, заучивая стихотворение	. Имя прилагательное. Качественное прилагательное	Фронтальный опрос	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<b>Регулятивные УУД:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <b>Познавательные УУД:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные УУД:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательно го отношения к своей речи.	Формулируют простейшие вопросы собеседнику, строят диалог, монолог	презентация		
29	<b>Зимой. Зимние забавы.</b>	<b>Р/р</b> Составление предложений по картине	Время года – зима. Имена прилагательные, образованные от существительных с суффиксом <i>-а</i>	Фронтальный опрос	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	<b>Познавательные УУД:</b> знакомство в разных ситуациях; <b>Коммуникативные УУД:</b> стремление к сотрудничеству; <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Формулируют простейшие вопросы собеседнику, строят диалог, монолог	презентация		

30.	<b>Проверочная работа по разделу «Времена года. Зима»</b>	Составление предложений	Время года – зима	Проверочная работа	Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.	<b>Регулятивные УУД:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <b>Познавательные УУД:</b> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь задавать уточняющие вопросы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения;	Формулируют простейшие вопросы собеседнику, строят диалог, монолог			
<b>Праздники(2 часа)</b>											
31	<b>Скоро Новый год.</b>	Перевод текста на коми язык и составление предложений с некоторыми словами	Возле новогодней ёлки. Глагол. Спряжение глагола: настоящего времени, 1-3 лицо, единственного и множественного числа.	Фронтальный опрос	Овладеть основной лексикой по теме	<b>Регулятивные УУД:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.	Читать текст. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Развивать связную речь, заучивая	презентация		

						<p>сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>		стихотворение наизусть.			
32	<b>Мы на новогодней ёлке.</b>	Праздничная открытка	Новый год в семье. Новогоднее поздравление	Фронтальный опрос	Составлять новогоднее поздравление. Оформлять праздничную открытку.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	Способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного	Овладевают диалогической формой речи. Выражения приветствия и прощания, используя разные формы. Воспроизводят наизусть стихи, песни, поговорки,	презентация		

						<p>– <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p>	предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их	пословицы, загадки по теме.			
--	--	--	--	--	--	--	---	-----------------------------	--	--	--

**Еда. Посуда. ( 4 часа)**

33.	<b>Еда. Лексика.</b>	Записать предложения, добавляя суффиксы в имена существительные	Название еды. Антонимы: качественные имена прилагательные. За столом	Фронтальный опрос	<p>Определять и использовать в речи послелог вылын, сайын. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Распознавать мягкий звук Сь.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением</p>	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.	Составляют краткий рассказ об услышанном, описание определённого предмета. Формулируют вопросы			
-----	----------------------	---	--	-------------------	---	--	--	--	--	--	--

						<p>существенных и несущественных признаков  <b>Коммуникативные УУД:</b>          строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>					
34.	<b>Посуда. Лексика</b>	<b>Р/р</b> Составление диалога «В столовой»	<p>Послелог: вылын, сайын.          Мягкий звук сь          Имя прилагательное.          Количественные и относительные прилагательные.          Устойчивые словосочетания.</p>	Фронтальный опрос		<p><b>Регулятивные УУД:</b>          – самостоятельно формулировать тему и цели урока;          – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  <b>Познавательные УУД:</b>          – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  <b>Коммуникативные УУД:</b>          – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p>	<p>Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p>				

						– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.					
35.	Деревянная, берестяная посуда	описание посуды	Устойчивые словосочетания.	Фронтальный опрос		<p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их.		презентация		

36.	<b>Коми кухня. Проверочная работа по разделу «Еда»</b>	Словарн. диктант.	Имя прилагательное. Количественные и относительные прилагательные	Проверочная работа	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку слова, включающий изученные орфограммы.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты выполненного задания по учебнику. <b>Познавательные УУД:</b> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные УУД:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Овладевают диалогической формой речи.	презентация		
<b>Мой день. Режим дня. (5 часов)</b>											
37.	<b>Мой рабочий день до обеда.</b>	Подобрать антонимы к данным словам	Глагол. Спряжение глагола 1 л., ед.ч. Местоимение. Личные мест. 1-3 л., ед. и мн. ч.	Фронтальный опрос	Определять и использовать в речи послелоги вылын, сайын. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Распознавать мягкий звук Сь.	<b>Регулятивные УУД:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные УУД:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные</b>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательно го отношения к своей речи.	Составляют краткий рассказ об услышанном, описание определённого предмета. Формулируют вопросы	слайды		



						<b>УУД:</b> договариваться, приходить к общему решению.					
38.	<b>Мой рабочий день после обеда.</b>	Составить мини-рассказ на тему «Мой день»	Глаголы 1л., ед. ч., настоящего времени.	Фронтальный опрос	Определять и использовать в речи послелоги вылын, сайын.	<b>Регулятивные УУД:</b> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <b>Познавательные УУД:</b> – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <b>Коммуникативные УУД:</b> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.	Составляют краткий рассказ об услышанном, описание определённого предмета. Формулируют вопросы	картинки		
39.	<b>Моё свободное время</b>	Р/р Составление диалога	Глаголы 1л., ед. ч., настоящего времени.	Фронтальный опрос	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.	<b>Регулятивные УУД:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательно	Составляют краткий рассказ об услышанном, описание определённого предмета.			

					Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Наблюдать за употреблением глаголов в речи.	составление плана и последовательности действий <b>Познавательные УУД:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные УУД:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	го отношения к своей речи.	Формулируют вопросы			
40	<b>В походе</b>	Составить предложения по схемам.	Глаголы I л., ед. ч., настоящего времени	Фронтальный опрос	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи			Составляют краткий рассказ об услышанном			
41	<b>Проект «Мой день»</b>	Выполнить проект по плану.			Наблюдать за употреблением глаголов в речи.	<b>Регулятивные УУД:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <b>Познавательные УУД:</b> умение	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательно го отношения к своей речи.		проект		

						осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Коммуникативные УУД:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.					
<b>Одежда. Обувь. (2 часа)</b>											
42.	<b>Описание одежды и обуви</b>	<b>Р/р</b> Составление рассказа по вопросам	Названия одежды, обуви. Мягкий звук сь. Вопросительное местоимение: кои? Отрицательные глаголы 1 лица, единственного числа (оз).	Фронтальный опрос	Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Распознавать мягкий звук Сь. Распознавать отрицательные глаголы 1 лица, единственного числа (оз).	<b>Регулятивные УУД:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <b>Познавательные УУД:</b> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь задавать уточняющие вопросы.	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Составляют сообщение об одежде, обуви, грамотно используют глаголы	презентация		

43	<b>Коми национальная одежда</b>		Одежда. Обувь. Повторение изученного	Фронтальный опрос	Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке	<b>Познавательные УУД:</b> знакомство в разных ситуациях; <b>Коммуникативные УУД:</b> стремление к сотрудничеству; <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу;	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Составляют сообщение об одежде, обуви, грамотно используют глаголы	презентация		
<b>Времена года. Весна. (2 часа)</b>											
44	<b>Весенние месяцы</b>	<b>Р/р</b> Составление предложений по картине	Время года – весна. Имена прилагательные, образованные от существительных с суффиксом <i>-а</i> .	Фронтальный опрос	Составить предложения по картине об весне. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.	<b>Регулятивные УУД:</b> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <b>Познавательные УУД:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные</b>	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Воспроизводят наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки. Составляют краткий рассказ о временах года. Распознают и употребляют в речи прилагательные	презентация		

						<b>УУД:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.					
45	<b>Весной.</b>	Составление предложений	Имена прилагательные, образованные от существительных с суффиксом <i>-а</i> .	Фронтальный опрос	Составить предложения по картине о весне. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.	<b>Регулятивные УУД:</b> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <b>Познавательные УУД:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные УУД:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Воспроизводят наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки. Составляют краткий рассказ о временах года. Распознают и употребляют в речи прилагательные			
<b>Я и мои друзья. (6 часов)</b>											
46.	<b>Мой</b>	Дополнять	Устойчивые	Фронталь	Определять	<b>Регулятивные</b>	Овладение	Составляют			

	<b>портрет.</b>	предложения необходимыми словами и записывать полные предложения	словосочетания. Глагол. Спряжение глаголов 1-3 л., ед.ч. Местоимение. Личное мест, родит, падежа, ед. ч.	ный опрос	имя существительное вступительного падежа с суффиксом – <i>ö</i> .	<b>УУД:</b> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>Коммуникативные УУД:</b> определение целей, функций участ- ников, способов взаимодействия для учебного сотруд- ничества с учите- лем и сверстни- ками.	учебными действиями и умение использовать знания для решения познаватель- ных и практически х задач.	краткий рассказ о себе, отрабатывают точное использование местоимений			
47.	<b>Мой друг(подруга )</b>	<b>Р/р.</b> Составление рассказа	Местоимение. Личное мест, родит, падежа, ед. ч.	Фронталь- ный опрос	Составлять рассказ. Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего времени.	<b>Регулятивные УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность преодолению препятствий <b>Познавательные УУД:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирован- ие интереса к творческой деятельност и на основе составленно го плана, проекта, модели, образца.	Составляют краткий рассказ о подруге отрабатывают точное использование местоимений			

						<p>выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых</p>					
48.	<b>К другу в гости.</b>	<p>Писать небольшое письмо, опираясь на образец.</p>	<p>Местоимение. Личное мест, родит, падежа, ед. ч.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Распознавать отрицательный глагол 1 лица, единственного числа.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Составляют краткий рассказ о себе, друга отработывают точное использование местоимений</p>	<p>карточки</p>		
49	<b>Письмо другу</b>	<p>Перевод словосочета</p>	<p>Местоимение. Личное мест, родит, падежа, ед.</p>	<p>Фронтальный</p>			<p>Участвовать в оценке</p>	<p>Читать и воспринимать на</p>			

		ний на коми язык и составление предложени й с некоторыми из них	ч.	опрос			работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	слух новую лексику по теме			
50	<b>День рождения у друга</b>	Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Местоимение. Личное мест, родит, падежа, ед. ч.	Фронтальный опрос		<p><b>Регулятивные УУД:</b> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов			
51	<b>Проект «Мои</b>	проект		Проверочная	воспринимать на слух новую		Участвовать в оценке		презентация		



	друзья»			работа	лексику по теме.		работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности				
<b>Земля моя Коми. (6 часов)</b>											
52	<b>Прошлое коми народа</b>	Составить небольшой рассказ по картинке и данным вопросам	Глагол. Спряжение глагола множественного числа, 1 лица. Коми сказки.	Фронтальный опрос	Овладеть техникой чтения вслух. Читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.	<b>Регулятивные УУД:</b> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <b>Познавательные УУД:</b> уметь делать выводы на основе наблюдений <b>Коммуникативные УУД:</b> рефлексия своих действий.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.	Уважение к своему народу, к другим народам.	презентация		
53	<b>Моя Родина-Коми земля.</b>	Читать диалог, дополнив необходимыми словами	Глагол. Спряжение глагола множественного числа, 1 лица. Коми республика.	Фронтальный опрос	Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.	<b>Регулятивные УУД:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Читают наизусть произведения коми поэтов; находят на карте РК сёла, реки, города; получают представление о	презентация		

						<p><b>Познавательные УУД:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>		государственной символике республики			
54	<b>Поэты о земле Коми</b>	Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть	Поэты коми республики	Фронтальный опрос	Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке		Осознание языка как основного средства человеческого общения	Читают наизусть произведения коми поэтов	презентация		
55	<b>Природа коми края</b>	Читать текст выразительно	Природа коми республики	Фронтальный опрос	Изучить природу коми народа. Овладеть техникой чтения вслух. Читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в</p>		Уважение к своему народу, к другим народам	презентация		

						устной и письменной форме <b>Коммуникативные УУД:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации					
56	<b>Писатели о земле Коми</b>	Читать диалог, дополнив необходимыми словами	Писатели коми края	Фронтальный опрос	Читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале		Осознание языка как основного средства человеческого общения	Уважение к своему народу, к другим народам	презентация		
57	<b>Моя малая родина</b>	сообщения	Материал о родной малой родине	Фронтальный опрос				Составляют краткий рассказ. Выполняют лексико-грамматические упражнения			
<b>Человек и его здоровье. (6 часов)</b>											
58.	<b>Человек. Лексика</b>		Название частей тела. Имя существительное винительного падежа.	Фронтальный опрос	Овладеть основной лексикой по теме. Определять имя существительное винительного падежа.	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты выполненного задания по учебнику. <b>Познавательные УУД:</b> работать со словарями, находить в них нужную информацию о	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса коми языка.	Составляют краткий рассказ. Выполняют лексико-грамматические упражнения	таблицы		

						слове. <b>Коммуникативные УУД:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи					
59.	<b>Названия частей тела человека</b>		Глагол. Отрицательный глагол 1 лица, единственного числа.	Фронтальный опрос	Распознавать отрицательный глагол 1 лица, единственного числа.	<b>Регулятивные УУД:</b> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>Коммуникативные УУД:</b> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Положительная мотивация учебной деятельности.	Составляют краткий рассказ. Выполняют лексико-грамматические упражнения	таблицы		
60 61.	<b>Я слежу за собой.</b>	Списывание текста.	Мое здоровье. (Делаю зарядку).	Фронтальный опрос	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<b>Регулятивные УУД:</b> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе	Составляют краткий рассказ. Выполняют лексико-грамматические упражнения			

						<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	заданных критериев успешности учебной деятельности.				
62	<b>Моё здоровье</b>	сообщения	Глагол. Отрицательный глагол 1 лица, единственного числа.	Фронтальный опрос	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности			Составляют краткий рассказ. Выполняют лексико-грамматические упражнения	презентация		
63	<b>Проверочная работа по разделу «Человек и его здоровье»</b>	Проверочная работа				<p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вносить необходимые</p>					

						дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение.					
<b>Времена года. Лето. (5 часов)</b>											
64.	<b>Летние месяцы.</b>	Составление рассказа по картине	Глагол. Спряжение глагола множественного числа, 1 лица. Коми сказки.	Фронтальный опрос	Овладеть техникой чтения вслух. Читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.	<b>Познавательные УУД:</b> планировать работу по изучению незнакомого материала; <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; <b>Регулятивные УУД:</b> использовать в работе художественную литературу.	Уважение к своему народу, к другим народам.	Читают наизусть произведения коми поэтов;			

65	<b>Каникулы.</b>	Читают наизусть произведения коми поэтов		Фронтальный опрос	Овладеть техникой чтения вслух. Читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение.</p>	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	Читают наизусть произведения коми поэтов;	презентация		
66	<b>Летний отдых.</b>	Составить небольшой рассказ по картинке и данным вопросам		Фронтальный опрос	Овладеть техникой чтения вслух. Читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вносить</p>		Читают наизусть произведения коми поэтов; находят на карте РК сёла, реки, города; получают представление о государственной символике республики			

						<p>необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение.</p>					
67.	<b>Любимое время года.</b>	<b>Р/р</b> Составлен ие предложений по картине			Повторить пройденное за год.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении</p>	Повторяют пройденный материал.	рисунки			



						учебной задачи.					
68	Годовая контрольная работа. Повторение в конце года.	К/р	1		Проверка знаний по пройденному материалу. Уметь работать с тестовыми заданиями.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.				

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Элементы содержания	Практическая часть программы	Текущий и промежуточный контроль	УУД				Материалы к уроку	дата	
					Предметные	Метапредметные	Личностные	Деятельность учащихся			
Знакомство -2 часа											
1.	Коми имена, фамилии.	Имя существительное с уменьшительно-ласкательным суф.-ук,(юк) Выражение начала и конца разговора в различных ситуациях общения. Знакомство с коми именами, фамилиями	Работа со словарём	Устный опрос	Соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом. Правильно произносить слова и словосочетания, правильно ставить ударение.	Регулятивные УУД: – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; Познавательные УУД: – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Развивать интерес к коми языку.	Учить детей правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику. Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ответить на вопросы с опорой на рисунок. Прочитать текст и ответить на вопросы.	Коми-русский словарь, топонимический словарь		
2.	Коми имена,	Имя существительное	Работа со	Устный	Соотносить	Регулятивные УУД: – работать по плану,	Осознание языка	Составить предложения по	Коми-русский		

	фамилии.	ельное с уменьшительно-ласкательным суффиксом (-ук, (-юк))	словарем	опрос	графический образ слова с его звуковым образом. Определять имя существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом (-ук(-юк)).	сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность Познавательные УУД: – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения. Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	как основного средства человеческого общения.	схемам. Написать слова в предложениях в нужной форме, опираясь на вопросы. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. Выучить стихотворение наизусть и записать по памяти.	словарь, топонимический словарь		
Времена года- 2 ч.											
3.	Золотая осень..	Имя прилагательное. Описание природы в разное время года	Работа со словарем	Устный опрос	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Определять имя прилагательное по	Регулятивные УУД: – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Познавательные УУД: – пользоваться разными видами чтения: просмотровым, ознакомительным; – пользоваться словарями, справочниками	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. Работать с деформированным текстом.	Презентация «Осень», коми – русский словарь.		

					его признакам.	Коммуникативные УУД: – высказывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, вступая с ними в диалог; – задавать вопросы.		Составить словосочетания и записать предложения с этими словосочетаниями. Воспринимать			
4.	Золотая осень.	Составление словосочетаний.	Работа со словарем	Наизусть (с.16)	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения.	Регулятивные УУД: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные УУД: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные УУД: строить		на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами. Читать по ролям. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. Развивать связную речь, заучивая наизусть стихотворение.	Презентация «Осень», коми – русский словарь.		

						монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.		Разбить слова на группы. Составить предложения из слов и записывать.			
Мой дом- 4ч.											
5.	Коми изба.	Послелогии : весьтын. Коми изба	*Р/р Составление предложений и словосочетаний по картинкам. Работа со словарём	Устный опрос	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Определять послелогии: весьтын.	Регулятивные УУД: – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность Познавательные УУД: – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения. Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	. Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Прочитать текст и составить рассказ о школе по образцу. Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть. Читать диалоги, соблюдая нормы	Презентация «Коми изба», коми – русский словарь.		
6.	Коми изба.	Послелогии : весьтын. Коми изцба.	Словарный диктант №1	устный опрос	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку	Регулятивные УУД: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные УУД:	Способность оценивать личностные качества одноклассников, такие	произношения. Дополнять предложения необходимыми словами, опираясь на	Презентация «Коми изба», коми – русский словарь.		

					слова, включающий изученные орфограммы	развитие умения классифицировать явления Коммуникативные УУД: Построение фраз с использованием лингвистических терминов	как товарищество, организованность, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность.	иллюстрацию, и записывать полные предложения. Составить предложения по картинкам. Воспроизводить на слух считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения коми языка.			
7.	Описание своей комнаты.	Имя существительное. Склонение существительных в местном падеже.(-ын). Описание комнаты	Работа со словарём	Устный опрос	Составить текст– описание своей комнаты. Кратко рассказать о своей комнате.	Регулятивные УУД: – самостоятельно формулировать тему и цели урока; Познавательные УУД: – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой	Объективно и самокритично оценивать свои достижения.	Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. Отвечать на вопросы, требующие утвердительного или отрицательного ответа. Перевести текст на коми язык. Поставить существительн	Коми – русский словарь, предметные картинки по теме		

						ситуации.		ые в нужную форму. Составить предложения из данных слов. Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать. Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выучить. Записать слова по теме «Мой дом» по группам (по обозначениям).			
8.	Описание своей комнаты.	Глагол. Спряжение глагола: наст. И буд.вр., 1 л, мн.ч. Отрицательные глаголы.	Имя существительное. Склонение существительных в местном падеже. (-ын)	Проект «Моя комната»	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Уметь создавать собственный текст описания комнаты на основе наблюдения, соблюдать нормы при письме.	Познавательные УУД: знакомство в разных ситуациях; Коммуникативные УУД: стремление к сотрудничеству; Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу;	Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.		Коми-русский словарь		
Семья -2ч.											

9.	Выходной день в моей семье.	Глагол. Спряжение глагола: настоящего и будущего времени, 1 лица, множественного числа. Выходной день моей семьи	*Р/р Составление рассказа по опорным словам «Моя семья»	Устный опрос	Изучить спряжение глагола: настоящего и будущего времени, 1 лица, множественного числа. Составить краткий рассказ о своей семье.	Регулятивные УУД: – самостоятельно формулировать тему и цели урока; Познавательные УУД: – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Объективно и самокритично оценивать свои достижения.	Учить детей правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику. Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть. Дополнить предложения словами, данными в помощь. Читать диалог,	Коми – русский словарь.		
10.	Выходной день в моей семье.	Отрицательные глаголы. Выходной день моей семьи	Работа со словарем	Устный опрос	Определять отрицательные глаголы.	Регулятивные УУД: – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; Познавательные УУД: – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым,	Любовь и уважение к коренному народу Республики, его языку, культуре;	соблюдая нормы произношения. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Осуществлять поиск нужной информации в тексте и художественно её оформить.	Коми – русский словарь.		



						<p>ознакомительным; Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p>		<p>Составить предложения по схемам. Подобрать антонимы к данным словам. Запись предложений, выбрав подходящий суффикс к именам существительн ым. Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть. Составить мини-рассказ на тему «Мой день» Выполнить проект по плану.</p>			
Игры- 2ч.											
11.	Коми народ ные игры.	Глагол. Спряжени е глагола: 1-3 лица множестве	Работа со словаре м	Наизу сть (с.34)	Говорить наизусть рифманн ые произведен	Регулятивные УУД: – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план	Способнос ть следить за собственно й речью,	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Читать	Коми – русский словарь. Презентац ия «Коми		

		ного числа, прошедшего времени. Коми народные игры. Введение игровой ситуации.			ия детского фольклора (доступные по содержанию и форме);	решения учебной проблемы совместно с учителем; Познавательные УУД: – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	оценивать её с точки зрения правильности, точности, богатства и выразительности.	стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.	народна игры»		
12.	Коми народные игры.	Глагол. Спряжение глагола: 1-3 лица множественного числа, прошедшего	Работа со словарем	Проект	Распознавать спряжение глагола: 1-3 лица множественного числа, прошедшего времени.	Познавательные УУД: знакомство в разных ситуациях; Коммуникативные УУД: стремление к сотрудничеству Регулятивные УУД: принимать и	Формировать элементарные представления об эстетических и художестве		Коми-русский словарь		

		времени. Коми народные игры. Введение игровой ситуации.			Оперирова ть активной тематическ ой лексикой для решения коммуника тивных задач.	сохранять учебную задачу; ;	нных ценностях культуры РК.				
Школа- 7ч.											
13-14	Моя школа.	Имя существит ельное, образован ное от глагола с суффиксо м -ин. Описание школы (место расположе ния, название и т.д.)	Работа со словаре м	Устн ый опрос	Понимать на слух речь учителя, одноклассн иков, основное содержани е небольших текстов (длительно стью звучания не более 1 минуты), построенн ых на знакомом языковом материале,	Регулятивные УУД: – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; Познавательные УУД: – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация,	Способнос ть к критическо му мышлению , умение формирова ть собственно е мнение по поводу того или иного предмета, сопоставля ть его с другими мнениями, уважать их.	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Прочитать текст и составить рассказ о школе по образцу. Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть. Читать диалоги, соблюдая нормы произношения.	Презентац ия «Моя школа», коми- русский словарь		

					с опорой на зрительную наглядность. Определять имя существительное, образованное от глагола с суффиксом -ин.	таблица, схема); Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;		Дополнять предложения необходимыми словами, опираясь на иллюстрацию, и записывать полные предложения. Составить предложения по картинкам. Воспроизводить на слух			
15-16	Моя школа.	Имя существительное, образованное от глагола с суффиксом –ин. Описание школы (место расположения, название и т.д.)	Работа со словарем	Устный опрос	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку слова, включающих изученные орфограммы.	Регулятивные УУД: – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность Познавательные УУД: – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения. Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их.	считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения коми языка.	Коми – русский словарь		

17.	Мой класс.	Описание класса	Работа со словарем	Устный опрос	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.	<p>Регулятивные УУД: – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность</p> <p>Познавательные УУД: – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p>	Объективно и самокритично оценивать свои достижения.		Коми русский словарь		
18.	Мой класс.	Описание класса	Работа со словарём	Устный опрос	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.	<p>Регулятивные УУД: – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>Познавательные УУД: – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p>	Объективно и самокритично оценивать свои достижения.		Коми – русский словарь		

						<ul style="list-style-type: none"><li>– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</li><li>– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li><li>– пользоваться словарями, справочниками;</li></ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</li><li>– высказывать свою точку зрения;</li><li>– слушать и слышать других, вступая с ними в диалог;</li></ul>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						– задавать вопросы.					
19.	Мой класс.	Описание класса, школы		Проверочная работа	Составлять связный монологический текст-описание в сжатой форме, составлять тематическую цепочку Овладеть техникой чтения вслух. Читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.	Регулятивные УУД: – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; Познавательные УУД: – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Осознание языка как основного средства человеческого общения;	Коми -русский словарь			
Времена года -4ч.											
20.	Зима на севере.	Образование сложных имен существительных	*Р/р Составление предложений и	Устный опрос	Кратко рассказать о зиме, выражая при этом	Регулятивные УУД: – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план	Осознание языка как основного средства человеческого	. Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.	Презентация «Зима», книги коми писателей		

		ельных. Описание природы в разное время года	текста о зиме.		своё отношение к предмету высказывания.	решения учебной проблемы совместно с учителем; <b>Познавательные УУД:</b> – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <b>Коммуникативные УУД:</b> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	ого общения; Понимание своей причастности к коми народу, уважение его культуры и самобытности, уважение родного языка и языков и культур других народов, проживающих в России	Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть. Составить распространённые предложения. Составить предложения из данных слов и записать.	о зиме.		
21-22	Зима на севере.	Антонимы . Синонимы Описание природы в разное время года.		Прверочный диктант	Определять и использовать в речи антонимы, синонимы.	<b>Регулятивные УУД:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные УУД:</b> понимать заданный вопрос, в	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.		Коми – русский словарь		



						соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные УУД:</b> договариваться, приходить к общему решению.					
23.	Зима на севере	Образова ние сложных имен существит ельных. Описание природы в разное время года	Наизуст ь (с. 51). Работа со словаре м	Устн ый опрос	Оперирова ть активной тематическ ой лексикой для решения коммуника тивных задач.	<b>Регулятивные УУД:</b> создавать ал- горитмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные УУД:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные УУД:</b> договариваться, приходить к общему решению.	Обращать внимание на особенност и устных и письменны х высказыва ний других людей.		Коми русский словарь		
Праздники- бч.											
24.	Рожде ство.	Глагол. Спряжени е глагола: будущего времени, 1 лица, множестве	Работа со словаре м	Устн ый опрос	Соблюдать нормы произноше ния звуков коми языка при чтении вслух и в	Регулятивные УУД: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и	. Появление желания умело пользовать ся языком, зарождение	Учить детей правильному произношению, интонировани ю, активизировать в их речи	Презентац ия «Рождеств о», коми – русский словарь		

		нного числа. Рождество			устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Наблюдать за употреблением глаголов в речи.	последовательности действий Познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе	сознательного отношения к своей речи.	лексику. Читать текст. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть. Читать по ролям и изобразить прочитанное на альбомном листе.			
25.	Рождество.	Глагол. Спряжение глагола: будущего времени, 1 лица, множественного числа. Рождество	Работа со словарем	Устный опрос	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Определять спряжение глагола: будущего	Регулятивные УУД: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Познавательные УУД: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения	Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Перевод текста на коми язык и составление предложений с некоторыми словами.	Коми-русский словарь		

					времени, 1 лица, множественного числа.	проблемы. Коммуникативные УУД: уметь задавать уточняющие вопросы.					
26.	Рождество.	Глагол. Спряжение глагола: будущего времени, 1 лица, множественного числа. рождество	Работа со словарем		Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.	Познавательные УУД: знакомство в разных ситуациях; Коммуникативные УУД: стремление к сотрудничеству; Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.		Коми-русский словарь		
27-28-29.	Пасха.	Пасха	Работа со словарем	Прверочный диктант		Регулятивные УУД: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные УУД: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные УУД: рефлексия своих действий.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.		Коми-русский словарь, презентация «Пасха»		
Еда. Посуда -4ч.											
30.	Коми народная	Отрицательные глаголы.	Работа со словарем	Устный опрос	Овладеть основной лексикой по	Регулятивные УУД: формирование	Умение отстаивать свое	Произносить новые слова, соблюдая	Коми-русский словарь,		

	кухня. Посуда.	Коми народная кухня. Введение игровой ситуации	м		теме. Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку слова, включающий изученные орфограммы.	умения ставить учебную задачу Познавательные УУД: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные УУД: Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	мнение.	правильное ударение. Воспринимать на слух и понимать диалог, содержание которого основано на знакомом материале. Записать предложения,	презентация «Коми народная кухня»		
31.	Коми народная кухня.	Отрицательные глаголы. Коми народная кухня. Введение игровой ситуации	Словарный диктант №3			Регулятивные УУД: определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Познавательные УУД отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач	добавляя суффиксы в имена существительные. Различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения в стихотворении, соблюдая нормы произношения. Ответить на вопросы, выбрав нужный	Коми-русский словарь		

						УУД: уметь задавать уточняющие вопросы.:		вариант ответа, и записать.			
32.	Полугодовая контрольная работа. Коми народная кухня.	Отрицательные глаголы. 1-3 лица, множественного числа. Коми народная кухня. Введение игровой ситуации	Наизусть (с.59)	Контрольная работа	Распознавать отрицательные глаголы. 1-3 лица, множественного числа.	Регулятивные УУД: определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.		Коми-русский словарь		
33.	Коми народная кухня.	Отрицательные глаголы. 1-3 лица, множестве	Работа со словарем	Устный опрос	Распознавать отрицательные глаголы. 1-3 лица, множественно	Регулятивные УУД: определение последовательности и промежуточных целей с учётом	Осознание языка как основного средства человек	Коми-русский словарь			

		нного числа.			го числа.	конечного результата; составление плана и последовательност и действий Познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	ого общения.				
Мой день бч.											
34.	Режим дня.	Послелого Режим дня.	Работа со словаре м	Устн ый опрос	Изучить правильное произношени е и написание послелогов.	Распознавать безличные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	. Развитие навыков сотрудниче ства со взрослыми и сверстника ми в различных социальны х ситуациях, умения не	Учить детей правильному произношению, интонировани ю, активизировать в их речи лексику. Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть.	Коми- русский словарь		

						<p>Познавательные УУД: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>	<p>создавать конфликты в и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Дополнить предложения словами, данными в помощь.</p> <p>Читать диалог, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.</p> <p>Осуществлять поиск нужной информации в тексте и художественно её оформить.</p>			
35.	Режим дня.	Послелог Режим дня.	*Р/р Составление рассказа по картинкам по теме «Режим дня»	Устный опрос	<p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вносить</p>	<p>Формирование интереса, желания писать красиво и правильно</p>	<p>Составить предложения по схемам.</p> <p>Подобрать антонимы к данным словам.</p> <p>Записать предложения, выбрав подходящий суффикс к именам</p>	<p>Компьютерный словарь</p>		

					Находить в тексте нужную информацию.	необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение		существительным. Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть. Составить мини-рассказ на тему «Моя любимая книга» Выполнить проект по плану.			
36.	Мое любимое занятие.	Сравнительные послелоги (код, моз). Мое любимое занятие.	Работа со словарем	Устный опрос	Изучить послелоги код, моз. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	Регулятивные УУД: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные УУД: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	любимая книга» Выполнить проект по плану.	Коми-русский словарь		



						сверстниками					
37.	Мое любимое занятие.	Сравнительные послелог (код, моз). Мое любимое занятие.	Работа со словарем	Прверочный диктант	Определять сравнительные послелог код, моз.	Регулятивные УУД: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные УУД: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные УУД: рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат		Коми-русский словарь		
38.	Моя любимая книга.	Послелог времени (бõрын). Моя любимая книга	Работа со словарем		Определять и использовать в речи послелог бõрын.	Коммуникативные УУД: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Положительная мотивация учебной деятельности.		Коми-русский словарь		

						<p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>					
39.	Моя любимая книга.	Послелог времени (бöрын). Моя любимая книга	*Р/р Составление рассказа по вопросам « В библиотеке»	проект	Уметь создавать собственный текст о библиотеке на основе наблюдения, соблюдать нормы при письме.	<p>Регулятивные УУД: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные УУД: -формулировать правило на основе выделения</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения		Коми-русский словарь, книги на коми языке		

						<p>существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>					
Одежда. Обувь 1ч.											
40.	Коми орнаменты (одежда, обувь)	Имена прилагательные. Относительные прилагательные. Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент	Проект «Одежда»	проект	Знать грамматические признаки имени прилагательного. Изучить относительные прилагательные. Освоение первоначальных научных представлений о системе выполнения проекта.	Регулятивные УУД: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные УУД: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные УУД: рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. Дополнять предложения словами, опираясь на картинки. Читать диалог по ролям,	Презентация «Коми национальная одежда»		

								соблюдая нормы произношения. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Осуществлять поиск нужной информации в тексте и художественно её оформить.			
Я и мои друзья -6ч.											
41.	Мой друг.	Имена числительные. Описание друга (внешности, характера)	Работа со словарем	Устный опрос	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Знать грамматические признаки имени числительного.	Регулятивные УУД: определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Читать текст и выделить слова, обозначающие действие предмета. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Читать стихотворение	Компьютерный словарь, карточки с числами		

						Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе.		выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и			
42.	Мой друг.	Имена числительные. Описание друга (внешности, характера)	Работа со словарем	Устный опрос	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Знать грамматические признаки имени числительного	Регулятивные УУД: определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Познавательные УУД отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные УУД: уметь задавать уточняющие вопросы:	.Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач	фразах, интонацию в целом. Писать небольшое письмо, опираясь на образец. Перевод словосочетаний на коми язык и составление предложений с некоторыми из них. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. Читать по ролям диалог и	Коми-русский словарь		
43.	Мой друг.	Имена числительные. Описание	*Р/р Составление описания		Уметь создавать собственный текст	Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения	Способность к саморазвитию,	дополнить необходимыми словами. Читать	Коми-русский словарь		

		друга (внешности, характера)	я внешности друга (подруги)		описание внешности друга на основе наблюдения, соблюдать нормы при письме.	действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные УУД: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные УУД: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	мотивация к познанию, учёбе.	стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.			
44.	Я с другом. Наш досуг	Порядковые числительные от 1 до 20.	Работа со словарем	Устный опрос	Определять и вести счёт порядковых числительных от 1 до 20	<b>Регулятивные УУД:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные УУД:</b> понимать	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной		Коммунистический словарь		

						заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные УУД:</b> договариваться, приходить к общему решению.	деятельности.			
45.	Я с другом. Наш досуг	Порядковые числительные от 1 до 20.	Работа со словарем	Устный опрос	Определять и вести счёт порядковых числительных от 1 до 20.	Регулятивные УУД: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные УУД: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные УУД: рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.		Коми-русский словарь	
46.	Я с другом. Наш досуг.	Порядковые числительные от 1 до 20.	Р/р Составление текста из деформированной	Устный опрос	Уметь составлять текст из деформированных предложений	Регулятивные УУД: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе		Коми-русский словарь	

			х предложений (с. 87)			УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные УУД: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	заданных критериев успешности и учебной деятельности.				
Времена года-1ч											
47	Пришла весна.	Имена прилагательные, образованные от имен существительных с помощью суф. -ся (-са). Описание природы в разное время года	Работа со словарем	Устный опрос	Распознавать имена прилагательные, образованные от имен существительных с помощью суф. -ся (-са).	<b>Регулятивные УУД;</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные УУД:</b> вносить необходимые	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности и учебной деятельности. Способность к	Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. Перевод словосочетаний на коми язык и составление предложений с некоторыми из них. Читать диалог по ролям, соблюдая	Презентация «Весна»		



						дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение.	саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Составить предложения из данных слов. Обсуждать содержание басни с помощью вопросов. Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть.			
Мир вокруг меня- 3 ч.											
48.	Лес – наше богатство.	Названия растений. Названия насекомых	Работа со словарем	Устный опрос	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном	Регулятивные УУД: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные УУД: самостоятельное создание алгоритмов	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Учить детей правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику. Воспринимать на слух текст и понимать его содержание,	Презентация «Леса Республики Коми»		

					языковом материале. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Воспроизводить наизусть стихотворение.	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные УУД: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		предварительно ознакомившись с новыми словами. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Составить небольшой рассказ по картинке и данным вопросам. Читать диалог, дополнив необходимыми словами. Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть. Писать письмо, опираясь на образец. Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в			
49-50	Лес – наше богатство.	Названия растений. Названия насекомых	Работа со словарем	Устный опрос	Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Воспроизводить наизусть стихотворение.	Регулятивные УУД: оценивать результаты выполненного задания по учебнику. Познавательные УУД: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные УУД: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текста учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	предварительно ознакомившись с новыми словами. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Составить небольшой рассказ по картинке и данным вопросам. Читать диалог, дополнив необходимыми словами. Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть. Писать письмо, опираясь на образец. Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в	Коми-русский словарь		

								словах и фразах, интонацию в целом. Читать текст выразительно,			
Земля моя Коми 10 ч.											
51.	Государственная символика.	Имя существительное. Государственная символика		Устный опрос	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.	Регулятивные УУД: – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; Познавательные УУД: – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	Учить детей правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику. Воспринимать на слух текст и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Составить небольшой рассказ по	Презентация «Государственная символика»		

						– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.		картинке и данным вопросам. Читать диалог, дополнив необходимыми словами. Развивать связную речь, заучивая			
52-53.	Государственная символика.	Сложные имена существительные. Государственная символика		Списывание (с.106)	Знать грамматические признаки имени существительного.	Регулятивные УУД: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные УУД: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные УУД: постановка вопросов — инициативное	Способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их.	стихотворение наизусть. Писать письмо, опираясь на образец. Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать текст выразительно,	Коми-русский словарь		

						сотрудничество в поиске и сборе информации.					
54	Названия городов, рек, сел..	Собственные и нарицательные имена существительных	Работа с картой РК	Устный опрос	Распознавать собственные и нарицательные имена существительных.	<b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные УУД:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение.	Формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК.		Коми-русский словарь, карта Республик и Коми		
55-56.	Названия городов, рек, сел..	Собственные и нарицательные имена существительных	Работа с картой РК	Списывание (с.112)	Грамотно и каллиграфически правильно списывать текст, включающий	Регулятивные УУД: – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной	формировать элементарные представления об эстетическ		Коми-русский словарь, карта Республик и Коми		

					изученные орфограммы и пунктограммы.	проблемы совместно с учителем; Познавательные УУД: – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	их и художественных ценностях культуры РК.				
57.	Полезные ископаемые.	Полезные ископаемые.	Работа со словарем	Устный опрос	Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуника-	<b>Регулятивные УУД;</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать	Мотивация достижения и готовности к преодолению		Компьютерный словарь, картинки с изображениями		

					тивных задач.	возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные УУД:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение.	ю трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.		полезных ископаемых, карта Республик и Коми.		
58.	Полезные ископаемые. Списывание текста	Полезные ископаемые.		Списывание текста	Уметь составлять предложения и текст о полезных ископаемых. Грамотно и каллиграфически правильно списывать текст, включающий изученные орфограммы и	Регулятивные УУД: – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; Познавательные УУД: – пользоваться разными видами чтения: изучающим,	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.		Коми-русский словарь		

					пунктограммы.	просмотровым, ознакомительным; Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.					
59.	Писатели и поэты Земли Коми. И. А. Куратов. <b>Промежуточная аттестация</b>	Писатели и поэты о земле Коми.		Контрольная работа	Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенн	Регулятивные УУД: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.		Портрет И.А.Куратова, стихи И.А. Куратова. КИМы		



					ые. Воспроизводи ть наизусть стихотворени е.	УУД: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.					
60.	Писатели и поэты Земли Коми. В. И. Лыткин.	Писатели и поэты о земле Коми.		Устный опрос. Выразительное чтение	Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Воспроизводить наизусть стихотворение.	Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность преодолению препятствий Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	Учить детей правильному произношению, интонированию, активизировать в их речи лексику. Воспринимать на слух текст и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Составить небольшой	Портрет В.И. Лыткина		

						для отображения в форме речевых		рассказ по картинке и данным вопросам. Читать диалог, дополнив необходимыми словами. Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть. Писать письмо, опираясь на образец. Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать текст выразительно,			
Человек и его здоровье 4 ч.											
61.	Лекарственные растен	Местоимение. Усилительно-	Работа со словарем	Устный опрос	Анализировать языковой материал по изучаемой	Регулятивные УУД: оценивать результаты выполненного	Положительная мотивация и	Произносить новые слова, соблюдая правильное	Презентация «Лекарственные		

	ия.	личные местоимения 1-3 лица, единственного числа. Лекарственные растения. Народная медицина коми.			теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	задания по учебнику. Познавательные УУД: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные УУД: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	познавательный интерес к изучению курса коми языка	ударение. Перевод словосочетаний на коми язык и составление предложений с некоторыми из них. Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Составить предложения из данных слов. Обсуждать содержание басни с помощью вопросов. Развивать связную речь, заучивая стихотворение наизусть.	растения республик и Коми» Коми-русский словарь		
62.	Моё здоровье.	Здоровье человека. Местоиме	Работа со словаре	Устный опрос	Оперировать активной тематической	Регулятивные УУД: определение последовательност	Способность к саморазвит	Читать и воспринимать на слух новую	Коми-русский словарь		

		ние.	м		лексикой для решения коммуникативных задач.	и промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательность и действий Познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	ию, мотивация к познанию, учёбе.	лексику по теме. Читать диалог по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Изменять существительные по лицам. Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и			
63.	Моё здоровье	Здоровье человека. Местоимение.	Работа со словарем.	.	Уметь работать с тестовыми заданиями	Познавательные УУД: планировать работу по изучению незнакомого материала; Коммуникативные УУД: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на	Уважение к своему народу, к другим народам.	фразах, интонацию в целом. Перевод текста на коми язык и работа с омонимами. Читать текст, ставить вопросы и читать по ролям.	Коми-русский словарь		

						события, поступки; Регулятивные УУД: использовать в работе художественную литературу		Пересказ от 3 лица. Изменять глаголы по лицам и числам. Запись слов- антонимов. Читать диалог по ролям и на основе прочитанного составить свой диалог.			
64.	Моё здоровье.	Здоровье человека. Местоимение.	Работа со словарем		Соблюдать нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.	<b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные УУД:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.		Коми- русский словарь		
Времена года -4ч.											
65- 67.	Вот и лето!	Образование		Устный	Выразительно читать вслух	Регулятивные УУД:	Овладение	Читать и воспринимать	Коми- русский		

		сложных имен существи- тельных.		опрос	<p>небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Выделять главные факты из текста, опуская второстепен- ные. Воспроизводи- ть наизусть стихотворени- е.</p>	<p>вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталонном. Познавательные УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные УУД: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>учебными действиями и умение использовать знания для решения познаватель- ных и практически- х задач</p>	<p>на слух новую лексику по теме. Читать стихотворени- е выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать диалог по ролям. . Читать текст. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Составить вопросы по картинкам и записать. Придумать сказку , используя образец. Разучить скороговорку, соблюдая</p>	словарь		
--	--	--	--	-------	--	---	---	--	---------	--	--

								чёткость артикуляции. Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.			
68	Задания на лето	Образование сложных имен существительных.	Работа со словарем	Устный опрос	Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Воспроизводить наизусть стихотворения	Регулятивные УУД: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Познавательные УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Читать стихотворение выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать диалог по ролям. .	Компьютерный словарь		

					е.	решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные УУД: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		Читать текст. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Составить вопросы по картинкам и записать. Придумать сказку , используя образец. Разучить скороговорку, соблюдая чёткость артикуляции. Читать стихотворени е выразительно, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.			
--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--



### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми язык как государственный: программно-методический сборник 1-4кл., Сыктывкар, коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров, 2007.
2. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Капелька: Учебник для 1 класса по обучению коми языку как неродному (на коми языке)- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2009
3. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми язык: Учебник для 2 класса по обучению коми языку как неродному (на коми языке)- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.
4. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми язык: Учебник для 3 класса по обучению коми языку как неродному (на коми языке)- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.
5. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Коми язык: Учебник для 4 класса по обучению коми языку как неродному (на коми языке)- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012.
6. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
7. Наборы сюжетных (предметных) картинок.
8. Карманова А.Н., Якубив Т.В., Черных М.В. и другие. Коми-русский учебный словарь. - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.
9. Карманова А.Н., Якубив Т.В., Черных М.В. и другие. Коми-русский, русско-коми тематический словарь. - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.
10. Шомысов В.И., Лужиков Д.М. Иллюстрированный коми-русский экологический словарь животных, растений и грибов. - Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола», 2010.
11. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
12. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
13. Мультимедийный проектор.
14. Экспозиционный экран.
15. Компьютер.
16. Диск DVD: Тренажер по коми языку для 1 года обучения « Вместе с Ошкой и Мошкой» ( автор М. Вахнина), Сыктывкар, 2012.

Контрольная работа по коми языку  
для промежуточной аттестации обучающихся 2 класса  
за 1 полугодие 2017-2018 учебный год

Дата проведения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ обучающихся**

Прочитай внимательно задание, выбери ответ из нескольких предложенных и обведи цифру, стоящую рядом с ответом, который ты считаешь верным. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи тот ответ, который считаешь верным.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Желаем успеха!

**1. Прочитай рассказ и ответь на вопросы.**

Мӧс, кань да пон – гортса пемӧсьяс. Кань диван вылын. Пон ӧдзӧс дорын. Мӧс керка дорын.

- Коді диван вылын?

\_\_\_\_\_

- Коді ӧдзӧс дорын?

\_\_\_\_\_

- Коді керка дорын?

\_\_\_\_\_

**2. Переведи первое предложение рассказа на русский язык и напиши его.**

\_\_\_\_\_

**3. Каких домашних животных ты ещё знаешь? Напиши.**

---

**4. Найди ошибки в парах. Рядом напиши правильную пару слов.**

ме – мы \_\_\_\_\_  
красный – лӧз \_\_\_\_\_  
заяц – ур \_\_\_\_\_

**5. Напиши на коми языке.**

9 - \_\_\_\_\_  
2 - \_\_\_\_\_  
10 - \_\_\_\_\_  
5 - \_\_\_\_\_

**6. Продолжи строчку.**

Менӧ шуӧны \_\_\_\_\_ .

**7. Найди лишнее слово, подчеркни его.**

Рок, пурт, шыд, нянь.  
Пань, тасьтӧ, ва, чашка.  
Вок, чой, рок, пӧль.  
Дӧрӧм, керка, пась, гач.

Контрольная работа по коми языку  
для промежуточной аттестации обучающихся 2 класса  
за 2017-2018 учебный год

Дата проведения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

## ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ обучающихся

Прочитай внимательно задание, выбери ответ из нескольких предложенных и обведи цифру, стоящую рядом с ответом, который ты считаешь верным. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи тот ответ, который считаешь верным.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Желаем успеха!

### 1. Найди названия четырёх животных и напиши их.

лӧканьдзінпонаньмӧсыпетук

### 2. Найди пары слов. Соедини их линиями.

анбур	кукла
аддзысьлытӧдз	до свидания
зонка	тёплый
пӧль	весна
вит	пять
акань	мальчик
ош	алфавит
шоныд	дедушка
тулыс	рубашка
дӧрӧм	медведь

### 3. Ответь на вопрос.

Кыдзи тӧнӧ шуӧны?

### 4. Вычеркни лишнее слово.

Пӧч, бать, кӧч, чой.

Лӧз, гӧрд, шоныд, съӧд.

Акань, пон, мӧс, кань.

Тулыс, войт, гожӧм, ар.

### 5. Раздели слова на 2 столбика.

Пань, гач, кӧм, пурт, платтьӧ, стӧкан, тьяпи, тасьтӧ.

Тасьгі - пань	Паськӧм.

**6. Прочитай текст. Ответь на вопросы.**

Тайӧ Войт. Войтлӧн лӧз шапка, еджыд пась, гӧрд кепысь, сьӧд гын сапӧг. Войт олӧ выль шоныд керкаын. Войт радейтӧ сӕйны нянь да юны йӧв. Войтлӧн радейтана вогӧгӧрся кад – тулыс.

1). У Войта ... шапка.

- а) синяя    б) красная    в) белая

2). Войт живёт ...

- а) В старом тёплом доме    б) в новом тёплом доме    в) в новом тёплом доме

3). Войт любит есть...

- а) яблоко    б) хлеб    в) кашу

4). Войт любит пить...

- а) молоко    б) воду    в) чай

5). Любимое время года Войта...

- а) зима    б) весна    в) лето    г) осень

**7. Нарисуй:**

гӧрд яблӧг

лӧз мач

--	--

кольквиж шонді

турунвиж кепысь

--	--

**8. Прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу слова.**

Ме \_\_\_\_\_ . Менö шуöны \_\_\_\_\_ .  
Меным \_\_\_\_\_ арöс. Менам эм мам,  
\_\_\_\_\_. Эм и радейтана гортса пемöс \_\_\_\_\_ .

**Промежуточная аттестация по коми языку для 3 класса**

учени\_\_\_\_\_ 3 класса

**A1. Какая буква пропущена в слове *К...МАСЬНЫ***

- |       |       |
|-------|-------|
| 1). ö | 3). о |
| 2). а | 4). і |

**A2. Какая буква пропущена в слове *СЬ...Д РАКА***

- |       |       |
|-------|-------|
| 1). ö | 3). о |
| 2). а | 4). і |

**A3. Продолжи ряд: *еджыд, сöстöм, зарни, ...***

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1). тöвнас | 3). лэбачьяс |
| 2). веж    | 4). сёйöны   |

**A4. Продолжи предложение: *Пызан сайын чöсмасис пöсь кöвдум... да чöскыд йöл... .***

- |          |        |
|----------|--------|
| 1). ысь  | 3). öн |
| 2). сянь | 4). ын |

**В1. Напиши антонимы**

1). Вой - ...

2). Чечча - ...

3). Еджыд - ...

4). Ичѳт - ...

**В2. Соотнеси слова в 1 и 2 столбиках**

Чечча водз

Сынала юрси

Ворса ёртъяскѳд

Верда каньѳс

Играю с друзьями

Встаю рано

Кормлю кошку

Расчѳсываю волосы

**С1. Напиши небольшой рассказ на тему: «Мой друг (подруга)».**

**Промежуточная аттестация по коми языку для 4 класса**

учени \_\_\_\_\_ 4 « \_\_\_\_\_ » класса

**А1. Какая буква пропущена в слове БОСЬТ...С**

1). ѳ

2). и

3). о

4). і

**А2. Какая буква пропущена в слове П...ЖАЛА**

1). е

2). и

3). о

4). ѳ

**А3. Переведи БЕРЕСТЯНОЙ КУЗОВ на коми язык**

1). чуман

2). пестер

3). дозмук

4). тасьті

**А4. Продолжи предложение Рѳитво пасйѳны Выль во ... .**

- 1). сайын
- 2). улын

- 3). бѳрын
- 4). бокын

**В1.В каждом ряду найди лишнее слово и отметь.**

- 1). Джадж, джодж, джыдж.
- 2). Пач, рач, самѳвар
- 3). Пань, улѳс, пызан.
- 4). Телевизор, рѳмпѳштан, компьютер

**В2.Найди пару и продолжи**

Чоя-вока видзѳдїсны... .

Бать да мам лыддѳбны ... .

Ыджыд мам пѳжалїс ... .

Отец с матерью ... .

Брат с сестрой ... .

Бабушка ... .

**С1. Напиши небольшой рассказ на тему: «Выходной день моей семьи».**



**Контрольно-измерительные материалы по коми языку**

**Контрольная работа за 1 полугодие по коми языку, 4 класс.**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**1. Прочитай рассказ и ответь на вопросы.**

Юра олö Эжваын. Сылöн эм ерт. Сійöс шуöны Геняөн. Сылы дас оти арöс. Геня ыджыд тушаа, еджыд юрсиа, лöз синма зонка. Ёртъяс öтлаын велöдчöны нельöд классын кызы сизимöд школаын. Урок бöрын ворсöны, ветлöны бассейнö, отлаөн вöчöны гортса удж. Регыд Юралөн чужан лун. Геня козыналас ёртыслы бур небöг.

öтлаын – вместе

регыд – скоро

- Кыдзи шуöны Юралысь ёртсö?

\_\_\_\_\_

- Кутшöм Геня?

\_\_\_\_\_

- Көнi велöдчöны ёртъяс?

\_\_\_\_\_

**2. Переведи два последних предложения рассказа на русский язык и напиши их.**

---

---

**3. Напиши ответы на вопросы.**

- Кызди тэнö шуоны?

---

- Кымын тэныд арös?

---

- Көнi тэ велöдчан?

---

- Кутшöм классын велöдчан?

---

**4. Найди лишнее слово, подчеркни его.**

Рок, пурт, шыд, нянь.

Вок, чой, рок, пöль.

Пань, тасьтi, ва, чашка.

Дөрöм, керка, пась, гач.

## 5. Найди пару.

чечча	умываюсь
вода узыны	кушаю
мысся	убираю
сёя	встаю
идрала	ложусь спать
шойчча	делаю домашнее задание

С- он менö юöны. \_\_\_\_\_

### Проверочная работа

4 класс.

Бур ёрт.

Петялөн эм кык ёрт – Вася и Серёжа. Найö велöдчöны витöд классын.

Урок помын велöдысь сетис налы гортса удж: лыддыны висьт да артавны пример.

**Гортын Петя лыддис висьтсö, а примерсö эз артав. Аски асывнас сийö локтис школаö да корис ёртгьяссö отсавны сылы.**

Вася сетис Петялы тетрадьсö да шуис:

- На, гиж. Менам ставыс стöч.

**А Серёжа шуис:**

**- Эн гиж, Петя. Ме тэныд гөгөрвоöда, а тэ сэсся ачыл арталан.**

сетіс – дала

артавны – решить

корис – попросил

отсавны – помочь

гөгөрвоода - обьясню

ачыд – сам

сэсся - потом

**1. Перепиши четвёртое и пятое предложения.**

---

---

**2. Ответь на вопросы и запиши ответы на коми языке.**

- Кутшöм классын велöдчöны ёртъяс?

---

- Мый велöдысь сетіс налы урок помын?

---

- Мый вöчис и эз вöч Петя гортын?

---

- Коді бур ёрт?

---

**3. Переведи последние два предложения на русский язык и напиши их.**

---

---

**4. Выпиши из текста по 3 слова в два столбика имена существительные, глаголы.**

---

---

**5. Напиши на коми языке, где и в каком классе ты учишься, как ты учишься.**

---

### Списывание.

Низь.

Низь – вёрса пемӧс. Сійӧ олӧ пармаын, кӧні быдмӧны сус пуяс, ныввьяс, козьяс.

Низь неыджыд, ичӧтик юра, паськыд лапаяса, пемыд гӧна. Тайӧ дона куа пемӧс. Вӧрпалӧн сьӧктаыс килограмм да джын. Кузьтаыс ветымын сантиметр.

Низь тӧвнас кыйӧ кӧчьясӧс да визьярдаясӧс. А гожӧмнас сӧйӧ вотӧсьяс, сус кольяс.

Промежуточная аттестация по коми языку, 4 класс

Ф.И. \_\_\_\_\_

**Памятка.**

*Ты выполняешь тестовые задания по коми языку как государственному.*

*Прочитай внимательно тест. Не спеши! Сосредоточься!*

*Найди правильные ответы! Зачеркни клеточку (X), номер которой соответствует выбранному тобой ответу.*

**1 Вариант.**

**1. Найди и отметь знаком (X) верно составленное и записанное вопросительное предложение.**

1/ Кутшӧм карын тэ олан?

2/ Мый ми велӧдча сикт?

1	2	3	4
---	---	---	---

<p>3/ Кодъяс кар Эжва район?</p> <p>4/ Коді локтас мый унатор?</p>				
<p><b>2. Найди правильный перевод слова - <u>малина</u>.</b>  <b>Найди № правильного ответа .</b></p> <p>1/ чӧд</p> <p>2/ ӧмидз</p> <p>3/ пув</p> <p>4/ анькытш</p>	1	2	3	4
<p><b>3. Найди и отметь знаком (X) группу слов, в которой во всех словах на месте пропуска пишется буква « и », а не «і».</b></p> <p>1/ пет . с, код ., кут .с;</p> <p>2/ маз ., ветл ., купайч . ;</p> <p>3/ вӧч .н, н . мӧй, в .тӧд;</p> <p>4/ ком ., с . кт, мел.;</p>	1	2	3	4

<p><b>4. Найди и отметь знаком (X) ряд слов, где указаны слова, обозначающие предметы:</b></p> <p>1/ мазі, пасьтасьны, кор;</p> <p>2/ велӧдысь, ветлыны, узыны;</p> <p>3/ ӧшинь, пызан, ыж;</p> <p>4/ паськӧм, гижӧ, небыд;</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4		
<p><b>5. Найди и отметь знаком (X) группу слов, записанных в следующем порядке:</b></p> <p><i>слово-действие, слово-признак, слово-предмет.</i></p> <p>1/ районса, гӧрд, лӧз;</p> <p>2/ съӧд, кӧдзыд, тӧв;</p> <p>3/ гижӧ, небыд, тшак;</p> <p>4/ морт, катша, олӧны;</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4		
<p><b>6. Найди и отметь знаком (X) группу слов во множественном числе</b></p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4		



<p>1/ катшаяс, батьяс, шаньга;</p> <p>2/ оз, өмидз, пув;</p> <p>3/ урок, велөдысьяс, небөгьяс;</p> <p>4/ вөрьяс, сиктьяс, грездьяс;</p>					
<p><b>7. Найди и отметь знаком (X) из предложенных слово, чтобы закончить предложение.</b></p> <p><b><u>...вөлі зэв шоньд лун.</u></b></p> <p>1/ Шоньд</p> <p>2/ Юьяс</p> <p>3/ Тöрыт</p> <p>4/ Аски</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="990 715 1064 786">1</td> <td data-bbox="1064 715 1137 786">2</td> <td data-bbox="1137 715 1211 786">3</td> <td data-bbox="1211 715 1294 786">4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4		
<p><b>8. Найди и отметь знаком (X) группу слов, в которой есть лишнее слово</b></p> <p>1/ пожöм, кызпу, льöм;</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="990 1241 1064 1313">1</td> <td data-bbox="1064 1241 1137 1313">2</td> <td data-bbox="1137 1241 1211 1313">3</td> <td data-bbox="1211 1241 1294 1313"></td> </tr> </table>	1	2	3	
1	2	3			

<p>2/ тасті, пань, мырпом;</p> <p>3/ пенал, ручкаяс, карандашъяс;</p> <p>4/ чери, нянь,сов</p>					
<p><b>9. Найди и отметь знаком (X) количество звуков и букв в выделенных словах в предложении.</b></p> <p>Менам чой зэв <b>мича</b>, быттьö <b>акань</b>.</p> <p>1/ 4 шыпас, 4 шы;</p> <p>2/ 5 шыпас, 5 шы;</p> <p>3/ 5 шыпас, 4 шы;</p> <p>4/ 5 шыпас, 6 шы;</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	
1	2	3			
<p><b>10. Найди и отметь знаком (X) группу слов, пропущенных в предложенном тексте.</b></p> <p>Эжва.</p> <p>Мича Эжва! Уна ва тэ кылöдан. Уна нэм чöж нин отсасин _____. Эбöсыд тэнад помтöм. _____</p> <p>гылыд мыш вывтi быд тулыс кывтö уна вöр.</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4		

Эжваса йӧз Эжва юысь, юӧны ва да кыйӧны

\_\_\_\_\_.

1/ йӧзлы, тэнад , чери

2/ йӧзлы, юысь, ёкышъяс;

3/ йӧзлы, юысь, тшак;

4/ йӧзлы, юысь, мича;

*Промежуточная аттестация по коми языку*

*Ф.И.* \_\_\_\_\_

**Памятка.**

**Ты выполняешь тестовые задания по коми языку как государственному.**

**Прочитай внимательно тест. Не спеши! Сосредоточься!**

**Найди правильные ответы! Зачеркни клеточку (X), номер которой соответствует выбранному тобой ответам.**

**II Вариант**

<p><b>1. Найди и отметь знаком (X) верно составленное и записанное вопросительное предложение.</b></p> <p>1/ Кутшӧм тэ район тэ олан?</p> <p>2/ Мый тэ вӧчин гожӧмнас?</p> <p>3/ Кодъяс грездын Эжва район?</p> <p>4/ Коді локтас мый унатор?</p>	<table border="1"><thead><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	1	2	3	4				
1	2	3	4						
<p><b>2. Найди и отметь знаком (X) правильный перевод слова - <u>дорога</u>.</b></p> <p>1/ ты</p>	<table border="1"><thead><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	1	2	3	4				
1	2	3	4						

<p>2/ туй</p> <p>3/ грезд</p> <p>4/ ёшинь</p>					
<p><b>3. Найди и отметь знаком (X) группу слов, в которой во всех словах на месте пропуска пишется буква « і », а не « и ».</b></p> <p>1/ пет . с, код ., кут .с;</p> <p>2/ маз ., ветл ., купайч . ;</p> <p>3/ вёч .н, н . мёй, в .тёд;</p> <p>4/ ком ., с . кт, м .ча;</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4		
<p><b>4. Найди и отметь знаком (X) ряд слов, где указаны слова, обозначающие предметы:</b></p> <p>1/ мазі, пыста, кор;</p> <p>2/ велёдысь,ветлыны, узыны;</p> <p>3/ морт, пызан, ыджыд;</p> <p>4/ паськём, гижё, небыд;</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4		

<p><b>5. Найди и отметь знаком (X) группу слов, записанных в следующем порядке:</b></p> <p><b>слово-действие, слово-признак, слово-предмет.</b></p> <p>1/ района, гөрд, мича;  2/ олөны, көдзид, төв;  3/ сикт, гажа, тшак;  4/ морт, катша, олөны;</p>	1	2	3	4
<p><b>6. Найди и отметь знаком (X) группу слов во множественном числе</b></p> <p>1/ чөд, батьяс, шаньга;  2/ мырпом, өмидз, пув;  3/ урокъяс, ёртъяс, небөгъяс;  4/ вөр, сикт, грездъяс;</p>	1	2	3	4
<p><b>7. Найди и отметь знаком (X) из предложенных слово, чтобы закончить предложение.</b></p>	1	2	3	4

<p><b><u>...чой уджалё лавкаын.</u></b></p> <p>1/ Шоньд</p> <p>2/ Юбяс</p> <p>3/ Тöрыг</p> <p>4/ Менам</p>					
<p><b>8. Найдѝ и отметь знаком (X ) группу слов, в которой есть лишнее слово</b></p> <p>1/ джадж, джодж, пач;</p> <p>2/ тасті, пань, стöкан;</p> <p>3/ пенал, ручкаяс, карандашгьяс;</p> <p>4/ чери, нянь, пызан</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4		
<p><b>9. Найдѝ и отметь знаком (X) количество звуков и букв в выделенных словах в предложении.</b></p> <p>Менам мамöй мелі да медся муса.</p> <p>1/ 4 шыпас,4 шы;</p> <p>2/ 5 шыпас, 5 шы;</p>	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4		

<p>3/ 4 шыпас, 5 шы;</p> <p>4/ 5 шыпас, 6 шы;</p>					
<p><b>10. Найдите и отметьте знаком (X) группу слов, пропущенных в предложенном тексте.</b></p> <p>Коми юяс.</p> <p>Печора, Эжва да Сыктыв - миян республикаын медыджыд юяс.</p> <p>Товнас найö тупкысьлöны _____. Тулыснас паськыда ойдлöны. Гожöмнас на кузя ветлöдлöны _____, кыскалöны груз да пурьяс. Мича теплоходьяс новлöдлöны _____.</p> <p>1/ мича, вылын, гөгөр, дорö;</p> <p>2/ пыж, ю, вылын, дорö;</p> <p>3/ йиön, катерьяс, йöзöс</p> <p>4/ йöз, ю, керка;</p>	<table border="1" data-bbox="990 440 1229 491"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4		

*Ключ к тесту по коми языку*

*для 4 классов*



( базовый уровень)

<i>I вариант</i>	<i>II вариант</i>
Задание №1- 1)	Задание №1-2)
Задание №2-2)	Задание №2-2)
Задание №3-3)	Задание №3 - 1)
Задание №4- 3)	Задание №4-1)
Задание №5- 3)	Задание №5-2)
Задание №6- 4)	Задание №6-3)
Задание №7- 3)	Задание №7- 4)
Задание №8- 2)	Задание №8- 4)
Задание №9- 1) 3)	Задание №9-1) 2)
Задание №10- 1)	Задание №10- 3)
<b>Итого:30 баллов</b>	<b>Итого:30 баллов</b>

*Критерии оценивания контрольного теста  
по коми языку в начальном общем образовании*

**Оценивание:**

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>
<b>5</b>	<b>30 - 27 б. (90 – 100%)</b>
<b>4</b>	<b>26 - 23 б. (89 – 77% )</b>
<b>3</b>	<b>22 - 18 б. (77 - 60%)</b>
<b>2</b>	<b>менее 17 б. (до 60 %)</b>

**Примечание:** Каждое правильное задание оценивается 3 баллами, 1 ошибка в задании 0 баллов, это не олимпиада