

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Зимстанская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №7 от «26» 05. 2024 г .

Утверждено приказом
№ 114 А от 23 05. 2024
и.о. директора _____Алексина Л.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Семьеведение»
(общеинтеллектуальное направление)
1-4 классы
Срок реализации: 4 года

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» на уровне начального общего образования (далее – программа) составлена на основе примерной образовательной программы учебного предмета «Семьеведение» для 1-4 классов начального общего образования, разработчик: Русеева Н.Н., к.и.н., заведующий кафедрой социально-гуманитарного образования ГОУДПО «КРИРО».

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

Целью изучения учебного предмета «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

Задачи:

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
- вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;
- содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;
- формирование родственных чувств и уважительного отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;
- содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;
- формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;

- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;
- формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;
- формирование умения работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Место учебного предмета «Семьеведение» в учебном плане

Программа учебного предмета «Семьеведение» рассчитана на 4 года, с общим объёмом 67 часов (1 класс -4 класс – 17 часов/ год по 1 часу в 2 недели).

Разделы программы повторяются в каждом классе, а содержание расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Семьеведение»:

Личностные результаты

Личностные результаты изучения учебного предмета «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

-первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

-проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

-принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

-применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

-приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

-осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

-осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

-понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

-на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

-проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

-определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

-формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

-моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина – следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

-использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

-находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

-читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

-соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

-признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

-соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты освоения программы по годам обучения

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

-проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

-приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников семьи; важных событий прошлого и настоящего семьи; трудовой деятельности и профессий жителей семьи;

-создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о семье и обществе;

-использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о семье и обществе;

-соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

-соблюдать режим дня и питания;

-безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

-проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

-оперировать основными понятиями из курса «Семьеведение»;

-различать расходы и доходы семейного бюджета;

-распознавать изученные объекты по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

-использовать знания о взаимосвязях в обществе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

-фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

-создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

-соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

-соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

-безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

-проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

-рассказывать историю происхождения фамилии и имени в семье;

-составлять генеалогическое древо семьи;

- описывать на основе предложенного плана памятные даты и события своей семьи;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

Содержание курса внеурочной деятельности

| Содержание курса | Формы организации | Виды деятельности учащихся |
|--|--------------------------------------|---|
| <p>Семья и её функции 13 часов</p> <p>1 класс: Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес.</p> <p>2 класс: Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела</p> <p>3 класс: Семейный досуг. Семейные будни. Наша дом – наша квартира. Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют?</p> <p>4 класс: Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Уход за домашними животными</p> | <p>Беседа Игра Экскурсия</p> | <p>-называние себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявление уважения к семейным ценностям и традициям, - составление и соблюдение правил нравственного поведения в социуме и на природе;</p> <p>-проведение, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения и опыты под руководством учителя;</p> <p>-использование для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;</p> <p>-оценка ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;</p> <p>-соблюдение правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;</p> |
| <p>Семья и школа 10 часов</p> <p>1 класс: Искусство общения. Школа-второй дом. Готовим подарок к празднику Школьные традиции и праздники.</p> <p>2 класс: Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Режим труда и отдыха</p> <p>3 класс: Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.</p> <p>4 класс: Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.</p> | | |
| <p>Семья и ценности 16 часов</p> <p>1 класс: Я и мое имя. Бабушки и</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>дедушки. Семейные заботы 2 класс: Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе 3 класс: Семейные праздники. Праздник папы, дедушки и брата. Праздник бабушки, мамы и сестры. Занятие семьи в свободное время 4 класс: Генеалогическое древо семьи. Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье. История происхождения фамилии и имени в семье</p> | | <p>-соблюдение правил здорового питания и личной гигиены; -соблюдение правила безопасного поведения пешехода; -соблюдение правил безопасного поведения в природе; -использование электронного дневника и электронных ресурсов школы. -проявление уважения к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдение правил нравственного поведения в социуме и на природе;</p> |
| <p>Семья и здоровье 16 часов 1 класс: Страна эмоций. Спорт в нашей семье. Как отдыхает моя семья 2 класс: Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами 3 класс: Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) 4 класс: Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p> | | <p>-рассказ об изученных традициях, обычаях и праздниках семьи; важных событиях прошлого и настоящего семьи; трудовой деятельности и профессий жителей семьи; -создание по заданному плану развёрнутые высказывания о семье и обществе; -работа с текстами о семье и обществе, составление ответов на вопросы; -соблюдение правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;</p> |
| <p>Финансовая грамотность семьи 13 часов 1 класс: Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги и страны. Современные деньги России. Где и как хранятся деньги. Финансовая грамотность в детской художественной литературе 2 класс: Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы 3 класс: Откуда в семье берутся деньги. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет</p> | | <p>-составление и соблюдение режима дня и питания; -безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости. -проявление уважения к семейным ценностям и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>4 класс: Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение</p> | | <p>традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдение правил нравственного поведения в социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оперировать основными понятиями из курса «Семьеведение»; -различение понятий «расходы и доходы» семейного бюджета; -распознавание изученных объектов по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; -использование знаний о взаимосвязях в обществе, связях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; -фиксация результатов наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности; обобщение полученных результатов и формулировка выводов; -создание по заданному плану собственных развёрнутых высказываний о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); -соблюдение основ здорового образа жизни, в том числе требований к двигательной активности и принципам здорового питания; -соблюдение правил безопасного поведения во дворе жилого дома; -безопасное использование персональных данных в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентировка в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах. -проявление уважения к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>государственным символам России; соблюдение правил нравственного поведения в социуме;</p> <p>-составление рассказа об истории происхождения фамилии и имени в семье;</p> <p>-составление генеалогического древа семьи;</p> <p>-описание на основе предложенного плана памятные даты и события своей семьи;</p> <p>-использование различных источников информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;</p> <p>-соблюдение правил нравственного поведения на природе;</p> <p>-осознание возможных последствий вредных привычек для здоровья и жизни человека;</p> <p>-соблюдение правил безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);</p> <p>-безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;</p> <p>-соблюдение правил безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.</p> |
|--|--|--|

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-------|-----------------------|------------------|---------|---------|---------|-------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | всего |
| 1 | Семья и её функции. | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| 2 | Семья и школа. | 4 | 3 | 3 | 1 | 11 |
| 3 | Семья и ценности. | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 4 | Семья и здоровье. | 3 | 4 | 4 | 5 | 16 |

| | | | | | | |
|---------------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 5 | Финансовая грамотность семьи. | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 |
| Итого: | | 17 | 17 | 17 | 17 | 68 |

1 класс

| № урока | Тема |
|---------|---|
| | Семья и её функции |
| 1 | Семья. |
| 2 | Моя семья в прошлом и настоящем. |
| 3 | Имена и фамилии членов семьи, их профессии. |
| 4 | Домашний адрес. |
| | Семья и школа |
| 5 | Искусство общения. |
| 6 | Школа - второй дом. |
| 7 | Школьные традиции и праздники. |
| 8 | Готовим подарок к празднику |
| | Семья и ценности |
| 9 | Я и мое имя. |
| 10 | Бабушки и дедушки. |
| 11 | Семейные заботы |
| | Семья и здоровье |
| 12 | Страна эмоций. |
| 13 | Спорт в нашей семье. |
| 14 | Как отдыхает моя семья |
| | Финансовая грамотность семьи |
| 15 | Что такое деньги и откуда они взялись. |
| 16 | Деньги и страны. Современные деньги России |
| 17 | Где и как хранятся деньги. Финансовая грамотность в детской художественной литературе |

2 класс

| № урока | Тема |
|---------|---|
| | Семья и её функции |
| 1 | Родственное пространство семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. |
| 2 | Совместный труд и отдых. Почему нужно помогать родителям? |
| 3 | Самые трудные дела. Самые важные дела |
| | Семья и школа |
| 4 | Адрес школы. |
| 5 | Классный, школьный коллектив. |
| 6 | Режим труда и отдыха |
| | Семья и ценности |
| 7 | Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. |
| 8 | Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. |
| 9 | Взаимосвязи между человеком и природой. |

| | |
|--------|--|
| 10 | Правила нравственного и безопасного поведения в природе |
| | Семья и здоровье |
| 11, 12 | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены |
| 13, 14 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами |
| | Финансовая грамотность семьи |
| 15 | Потребности. Что такое «потребность». |
| 16 | Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. |
| 17 | Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы |

3 класс

| № урока | Тема |
|---------|--|
| | Семья и её функции |
| 1 | Семейные будни. Семейный досуг. |
| 2 | Наша дом – наша квартира. |
| 3 | Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создает уют? |
| | Семья и школа |
| 4, 5 | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. |
| 6 | Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. |
| | Семья и ценности |
| 7 | Семейные праздники. |
| 8,9 | Праздник папы, дедушки и брата. Праздник бабушки, мамы и сестры. |
| 10 | Занятие семьи в свободное время |
| | Семья и здоровье |
| 11, 12 | Дорога от дома до школы. Составление маршрута «дом-школа» |
| 13, 14 | Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) |
| | Финансовая грамотность семьи |
| 15 | Откуда в семье берутся деньги. |
| 16 | Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». |
| 17 | Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет |

4 класс

| № урока | Тема |
|---------|---|
| | Семья и её функции |
| 1 | Домашнее хозяйство. |
| 2 | Распределение ролей в семье. |
| 3 | Домашние обязанности в семье. Уход за домашними животными |
| | Семья и школа |
| 4 | Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. |

| | |
|------|---|
| | Семья и ценности |
| 5 | Генеалогическое древо семьи. |
| 6 | Герб и флаг моей семьи. Девиз семьи. |
| 7 | Памятные даты моей семьи. Ветераны ВОВ в семье. |
| 8 | История происхождения фамилии и имени в семье |
| | Семья и здоровье |
| 9-12 | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. |
| | Финансовая грамотность семьи |
| 13 | Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. |
| 14 | Как и где производятся товары. Какие бывают товары. |
| 15 | Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. |
| 16 | Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. |
| 17 | Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение |